

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7 им.А.П.Чулкова
г.Карабаново ул.Победы дом 7
тел. 5-24-94

Согласовано

27 августа 2019 год

Заместитель директора по УВР:



(подпись)

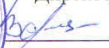
О.Н. Романова.



Утверждаю

Приказ от 28.08.2019г. № 139

Директор школы:



(подпись)

М.А.Воронкова

**Рабочая учебная программа
по русскому языку
в 10а классе
на 2019 – 2020 учебный год**

Учитель:
Чаброва Н.Б.

2019 год

10 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень), Программы к учебнику по русскому языку для 10—11 классов Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной (М.: Русское слово).

Русский язык — язык русского народа. Он служит ему средством:

- общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно-словесном творчестве);
- хранения и передачи информации;
- связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык — один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире — один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком — обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве. Для достижения этого необходимо обеспечить преподавание русского языка на уровне, соответствующем потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

Цели и задачи изучения русского языка:

- Воспитание гражданской позиции, культуры межнационального общения; формирование отношения к русскому языку как к духовной, нравственной ценности;
- развитие познавательной активности, коммуникативных способностей, речи и мышления на межпредметной основе, навыков самообразования и самоорганизации, использования языка в различных сферах и ситуациях общения, умения пользоваться всеми видами лингвистических словарей;
- усвоение знаний о языке в соответствии с Обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования;
- закрепление и углубление знаний о языке как системе, разных языковых уровнях, единицах языка и их взаимодействии между собой, языковых нормах, функционально-стилистической системе языка;
- расширение знаний о тексте; совершенствование навыков конструирования текста;
- овладение умениями распознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые явления, оценивать их в соответствии с нормами русского языка, различать варианты и нарушения норм языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- применение полученных знаний, умений и навыков на практике, лингвистических знаний и умений на уроках литературы, при анализе литературного произведения; повышение уровня речевой культуры;
- формирование навыков орфографической и пунктуационной грамотности, индивидуально-речевого стиля учащихся.

Общая характеристика курса

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях — территориальных, профессиональных.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т. д.; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;

- сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентностного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция — знания, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и создания собственных высказываний в соответствии с целями и условиями общения и обеспечивающие вступление в коммуникацию с целью быть понятым.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция — это знания основ науки о языке, знания о языке как системе, владение способами и навыками действий с изучаемым и изученным языковым материалом.

Культуроведческая компетенция — это знания, умения и навыки, необходимые для усвоения национально-культурной специфики русского языка, овладения русским речевым этикетом.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в 10 классе — 70 ч (2 часа в неделю)

Результаты освоения курса

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые

результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

• способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

1) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Тематическое планирование по дисциплине «Русский язык» в 10 классе

Содержание разделов русского языка в 10 классе

Введение (1ч.)

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка, типы норм. Норма и культура речи. Понятие о функциональных стилях;

№ п/п	Наименование разделов	Максим-ая нагрузка уч-ся	Теоретич. обуч-е, ч.	Из них контр. раб.
1	Введение.	1	1	
2	Лексика. Фразеология. Лексикография.	9	8	1кд
3	Фонетика. Графика. Орфография.	3	3	
4	Морфемика. Словообразование и орфография.	4	3	1т
5	Морфология и орфография.	51	43	4пр 3кд 1адм
	Итого:	68ч	58	4кд/1т 1адм 4пр 1с

основные функциональные стили современного языка.

Лексика. Фразеология. Лексикография (9ч.)

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы, паронимы и их употребление.

Синонимы, антонимы и их употребление.

Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Фонетика. Графика. Орфоэпия (3ч.)

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения.

Морфемика. Словообразование (4ч.)

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Основные способы формообразования в современном языке. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор

Морфология и орфография (51ч.)

Основные понятия. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих и Ц. Употребление букв Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных. Приставки ПРЕ- и ПРИ-Гласные И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение способа выражения рода несклоняемых существительных и аббревиатуры. Число имён существительных. Морфологический разбор имён существительных. Падеж и склонение имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ИЙ. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов. Морфологический разбор имён числительных. Склонение имён числительных.

Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений. Значение и особенности употребления возвратного, притяжательного и определительных местоимений.

Глагол

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/ непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Категория времени глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования. Морфологический разбор глагола. Спряжение глаголов. Две основы глаголов. Формообразование глаголов. Правописание глаголов.

Причастие. Деепричастие

Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий.

Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие. Слова категории состояния

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий.

Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на –о, –е и кратких прилагательных ср.р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния

Служебные части речи

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.

Междометие как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать/понимать:

- основные уровни языка и языковые единицы; предусмотренные обязательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- взаимосвязь языка и культуры, основные исторические изменения, произошедшие в русском языке;
- роль русского языка в современном мире и его место среди других языков мира;
- имена выдающихся ученых-лингвистов;
- типы языковых норм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные);
- источники богатства и выразительности русской речи, изобразительно-выразительные средства (тропы и синтаксические фигуры);
- лингвистические термины (литературный язык, языковая норма, речевая ситуация и ее компоненты, культура речи).

Учащиеся должны уметь:

говoreние и письмо

- создавать высказывания на лингвистическую тему;
- передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в различных формах (план, конспект, тезисы, доклад, сообщение, реферат, аннотация) близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения;
- соблюдать языковые нормы в устной и письменной речи;
- оценивать аудированное сообщение на лингвистическую тему;
- выявлять подтекст;
- владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;
- создавать тексты различных публицистических жанров (очерк, эссе, публицистическая и научно-популярная статья);
- писать отзыв о художественном, публицистическом произведении;
- принимать участие в диспуте, дискуссии;
- составлять реферат по нескольким источникам и защищать основные положения работы;

аудирование и чтение

- владеть разными видами чтения (информационное, ознакомительное) и использовать их в зависимости от коммуникативной задачи при самостоятельной работе с литературой разных стилей и жанров;
- извлекать необходимую информацию из различных источников (учебная, справочная, художественная литература, средства массовой информации);

анализ текста и языковых единиц

- выполнять все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, речеведческий, анализ художественного текста);
- анализировать особенности употребления основных единиц языка;
- анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов с точки зрения структуры, содержания, изобразительно-выразительных средств, стилевых особенностей; пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли при построении высказывания.

При изучении русского языка на базовом уровне развиваются **общеучебные умения**:

- **коммуникативные** (базовые умения использования языка во всех сферах общения);
- **интеллектуальные** (синтез, обобщение, сравнение и сопоставление, противопоставление, оценивание, классификация);
- **информационные** (извлечение информации из различных источников);
- **организационные** (осуществление контроля и самоконтроля).

Контроль за результатами обучения осуществляется в следующих направлениях:

- речевые умения и навыки (формы контроля: доклад, устное сообщение);
- умение выполнять разнообразные виды разбора на основе имеющихся лингвистических знаний (формы контроля: комплексный анализ текста, фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический и пунктуационный разборы);
- умение воспроизводить аудированный текст с соблюдением орфографических и пунктуационных норм (формы контроля: контрольный диктант);
- умение создавать текст того или иного функционального стиля, типа речи, жанра (формы контроля: сочинения разнообразных жанров, реферат).

Знания и умения учащихся по разделам

№ п/п	Наименование раздела	Знания и умения учащихся
1	Введение	Знать: <ul style="list-style-type: none">• о месте русского языка в современном мире; формы существования национального языка; различия между понятиями <i>литературный язык</i> и <i>язык художественной литературы</i>. Уметь:

		<ul style="list-style-type: none"> • создавать текст в форме рассуждения на лингвистическую тему.
2	Лексика. Фразеология. Лексикография	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия лексики и фразеологии; • основные нормы русского языка; типы нормативных словарей и справочников. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять лексический разбор слов; редактировать текст, устраняя нарушения лексических норм; различать слова-паронимы; определять роль изобразительно-выразительных средств в раскрытии идейного звучания текста; • соблюдать нормы литературного языка в речевой практике; использовать нормативные словари русского языка.
3	Фонетика. Графика. Орфография	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия фонетики, графики, орфоэпии; основные нормы современного литературного произношения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять фонетический разбор слов; опознавать явления оглушения и озвончения; применять орфоэпические нормы в практике речевого общения.
4	Морфемика. Словообразование и орфография	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия морфемики и словообразования; морфологические и неморфологические способы образования слов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов; образовывать формы слова.
5	Морфология и орфография	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные принципы русской орфографии; • условия выбора проверяемых гласных в корне слова; обязательный минимум слов с непроверяемыми безударными гласными; классификацию чередующихся корней и условия выбора гласных в них; • алгоритм проверки орфограммы «Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i>»; условия выбора гласных <i>ы</i> и <i>и</i> после шипящих и <i>ц</i>; • правила правописания проверяемых и непроизносимых согласных в корне слова; необходимый минимум слов с непроизносимыми и удвоенными согласными; • условия выбора букв <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок, гласных <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок на согласный; правила правописания приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i>; • условия выбора разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>; функции <i>ь</i> в словах; • условия употребления прописных и строчных букв; • основные правила переноса слов; • лексический, морфологические и синтаксические признаки имени существительного; лексико-грамматические разряды существительных; условия выбора гласных в суффиксах и окончаниях существительных; условия слитного и дефисного написания сложных существительных; • лексический, морфологические и синтаксические признаки имени прилагательного; лексико-грамматические разряды прилагательных; степени сравнения прилагательных; особенности образования и употребления кратких прилагательных; условия выбора гласных в суффиксах и окончаниях прилагательных; условия слитного и дефисного написания сложных прилагательных; • лексический, морфологические и синтаксические признаки имени числительного; основные лексико-грамматические разряды числительных; особенности склонения и употребления числительных; условия написания <i>ь</i> на конце и в середине числительных; • лексический, морфологические и синтаксические признаки местоимения; лексико-грамматические разряды местоимений; стилистические и грамматические особенности употребления местоимений; • лексический, морфологические и синтаксические признаки глагола; основные грамматические категории и формы глаголов; правила правописания суффиксов и окончаний глаголов; • лексический, морфологические и синтаксические признаки причастия; признаки глагола и прилагательного у причастия; способы образования причастий; правила правописания суффиксов причастий; условия написания <i>н</i> и <i>nn</i> в причастиях и отглагольных

		<p>прилагательных; особенности перехода причастий в прилагательные и существительные;</p> <ul style="list-style-type: none"> • лексический, морфологические и синтаксические признаки деепричастия; способы образования деепричастий; особенности перехода деепричастий в наречия и производные предлоги; • лексический, морфологические и синтаксические признаки наречия; лексико-грамматические разряды наречий; грамматические особенности слов категории состояния; правила правописания наречий; • морфологические признаки служебных частей речи; виды предлогов, союзов и частиц; виды сочинительных и подчинительных союзов; разницу между союзами и союзными словами; • единицы языка и особенности их употребления в речи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять морфологический, фонетический и традиционные принципы русской орфографии на письме; • различать проверяемые и чередующиеся безударные гласные в корне слова; правильно писать слова с орфограммами гласными в корне; • писать слова с гласными после шипящих и <i>ц</i> в соответствии с орфографическими нормами; • писать слова с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми и удвоенными согласными в соответствии с орфографическими нормами; выполнять орфографический разбор слов; • правильно писать приставки, не изменяющиеся на письме, приставки <i>пре-</i> и <i>при-</i>, приставки на <i>з</i> и <i>с</i>, гласные <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок на согласный; пользоваться толковым словарем; выполнять морфемный разбор слов; • употреблять <i>ъ</i> и <i>ь</i> в соответствии с орфографическими нормами; • воспроизводить аудированный текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы русского языка; выполнять основные виды разбора; • употреблять прописные и строчные буквы в соответствии с орфографическими нормами; • переносить слова в соответствии с существующими нормами; выполнять морфемный разбор слов; • выполнять морфологический разбор существительных; писать существительные в соответствии с орфографическими нормами; • выполнять морфологический разбор прилагательных; писать прилагательные в соответствии с орфографическими нормами; • выполнять морфологический разбор числительных; писать числительные в соответствии с орфографическими нормами; • выполнять морфологический разбор местоимений; писать местоимения в соответствии с орфографическими нормами; • выполнять морфологический разбор именных частей речи; • выполнять морфологический разбор глаголов; определять способы словообразования и формообразования глаголов; писать глаголы в соответствии с орфографическими нормами; • выполнять морфологический разбор причастий; образовывать действительные и страдательные причастия; писать причастия в соответствии с орфографическими нормами; • выполнять морфологический разбор деепричастий; образовывать от глаголов все возможные формы деепричастий; определять типы и формы сказуемых; • выполнять морфологический разбор наречий и слов категории состояния; писать наречия в соответствии с орфографическими нормами; различать наречия и омонимичные части речи; • выполнять морфологический разбор служебных частей речи; писать служебные части речи в соответствии с орфографическими нормами; • соблюдать языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные); • выполнять работу над ошибками.
--	--	---

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 10 классе

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид урока	Всего часов	Из них		Сочинение	Дата	
				Р/р., ч.	К/р., ч.		План	Факт
1.	Слово о русском языке.	Урок изуч.нов.мат.	1					
	Лексика. Фразеология. Лексикография.		9 ч.					
2.	Слово – центральная единица языка.. Однозначность и многозначность слов.	Урок изуч.нов.мат.	1					
3.	Изобразительно-выразительные средства русского языка	Урок изуч.нов.мат.	1					
4.	Изобразительно-выразительные средства русского языка.	Урок-семинар	1					
5.	Омонимы и их употребление. Паронимы, их употребление. Синонимы, их употребление.	Урок изуч.нов.мат.	1					
6.	Антонимы и их употребление. Заимствованные слова.	Урок изуч.нов.мат.	1					
7.	Контрольный диктант (входной).	Урок контроля знаний	1		к/д			
8.	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.	Урок изуч. нов.мат.	1					
9.	Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.	Урок изуч.нов.мат.	1					
10.	Обобщение по теме «Лексика. Фразеология».	Урок повт.и обобщ. знаний	1					
	Фонетика. Графика. Орфоэпия.		3 ч.					
11.	Система гласных и согласных звуков русского языка. Слог.	Урок изуч.нов.мат.	1					
12.	Фонетический разбор слова. Чередование звуков.	Урок-практикум	1					
13.	Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями.	Урок изуч.нов.мат.	1					
	Морфемика. Словообразование		4 ч.					
14.	Система морфем русского языка. Состав слова. Морфемный анализ слова.	Урок изуч.нов.мат.	1					
15.	Словообразование в русском языке.	Урок изуч.нов.мат.	1					
16.	Словообразовательный разбор слова.	Урок изуч.нов.мат.	1					

17.	Тестовая работа по теме «Морфемика. Словообразование».	Урок контроля знаний	1		т			
	Морфология. Орфография		51 ч.					
18.	Анализ тестовой работы и контрольного диктанта. Принципы русской орфографии.	Комб.урок	1					
19.	Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова.	Урок изуч.нов.мат.	1					
20.	Правописание чередующихся гласных в корне слова.	Урок изуч.нов.мат.	1					
21.	Гласные после шипящих и ц.	Урок изуч.нов.мат.	1					
22.	Правописание звонких и глухих согласных.	Урок изуч.нов.мат.	1					
23.	Правописание непроизносимых согласных. Правописание удвоенных согласных.	Урок изуч.нов.мт.	1					
24.	Урок-практикум по теме «Орфография».	Урок-практикум	1					
25.	Р/Р. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	Урок развития речи	1	р/р				
26.	Р/Р Содержательно-композиционный анализ текста. Средства связи предложений в тексте.	Урок развития речи	1	р/р				
27.	Р/Р Содержательно-композиционный анализ текста. Средства связи предложений в тексте.	Урок изуч.нов.мат.	1	р/р				
28.	Правописание гласных и согласных в приставках.	Урок изуч.нов.мат.	1					
29.	Гласные Ы-И после приставок.	Урок изуч.нов.мат.	1					
30.	Употребление ь и Ъ.	Урок изуч.нов.мат.	1					
31.	Употребление прописных букв. Правила переноса слов.	Урок контроля знаний	1		к/д			
32.	Контрольный диктант с грамматическим заданием за I полугодие учебного года	Урок контроля знаний	1		Адм.			
33.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний	1					
34.	Морфология. Систематизация знаний о частях речи.	Урок изуч.нов.мат.	1					
35.	Имя существительное как часть речи.	Урок изуч.нов.мат.	1					
36.	Правописание падежных окончаний имен существительных.	Урок-практикум	1					
37.	Правописание гласных в суффиксах имен существительных.	Урок-практикум	1					
38.	Р/Р. Функциональные стили речи.	Урок развития речи	1	р/р				
39.	Р/Р. Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение.	Урок развития речи	1	р/р		соч		

40.	Правописание сложных имен существительных.	Урок изуч.нов.мат.	1					
41.	Имя прилагательное как часть речи.	Урок изуч.нов.мат.	1					
42.	Правописание окончаний имен прилагательных.	Урок-практикум	1					
43.	Правописание суффиксов имен прилагательных.	Урок-практикум	1					
44.	Правописание сложных имен прилагательных.	Урок-практикум	1					
45.	Имя числительное как часть речи. Склонение числительных.	Урок изуч.нов.мат.	1					
46.	Правописание имен числительных. Употребление имен числительных в речи.	Урок-практикум	1					
47.	Местоимение как часть речи.	Урок изуч.нов.мат.	1					
48.	Правописание местоимений.	Урок-практикум	1					
49.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение»	Урок контроля знаний	1		к/д			
50.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Глагол как часть речи.	Комб.урок	1					
51.	Правописание глаголов.	Урок-практикум	1					
52.	Правописание личных окончаний глаголов.	Урок-практикум	1					
53.	Причастие как часть речи. Образование причастий.	Урок изуч.нов.мат.	1					
54.	Правописание суффиксов причастий и отглагольных прилагательных.	Урок-практикум	1					
55.	Деепричастие как часть речи.	Урок изуч.нов.мат.	1					
56.	Правописание деепричастий.	Урок-практикум	1					
57.	Наречие как часть речи.	Урок изуч.нов.мат.	1					
58.	Правописание наречий.	Урок-практикум	1					
59.	Слова категории состояния.	Урок изуч.нов.мат.	1					
60.	Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи.	Урок изуч.нов.мат.	1					
61.	Правописание предлогов.	Урок-практикум	1					

62.	Союз как служебная часть речи. Правописание союзов.	Урок-практикум	1					
63.	Частицы. Правописание частиц.	Урок изуч.нов.мат.	1					
64.	Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	Урок-практикум	1					
65.	Слитное и раздельное написание не и ни с различными частями речи.	Урок-практикум	1					
66.	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	Урок изуч.нов.мат.	1					
67.	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 2 полугодие	Урок контроля знаний	1		к/д			
68.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний	1					
	Итого		68	5	4кд 1т 1адм	1 с		

Учебно-методическое обеспечение

Используемый учебно-методический комплекс

Гольцова Н.Г., Шамишин И.В., Мищерина М.Л. Русский язык. 10—11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2015.

Учебно-методическое обеспечение

Для учащихся

1. *Гольцова Н.Г., Шамишин И.В., Мищерина М.А.* Русский язык. 10—11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2013.

Для учителя

1. *Гольцова Н.Г., Шамишин И.В., Мищерина М.А.* Русский язык. 10—11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2013.
2. *Гольцова П.Г., Мищерина М.А.* Русский язык. 10—11 классы: Книга для учителя.
3. *Дейкина А.Д., Пахнова Т.М.* Методические рекомендации по использованию учебника «Русский язык: Учебник-практикум для старших классов» при изучении предмета на базовом и профильном уровнях. М.: Вербум-М, 2009.
4. *Будникова И.Н., Дмитриева Н.И., Холявина Т.Г.* Поурочные разработки по русскому языку: 10-11 классы. М.: ВАКО, 2010.
5. *Львова СИ.* Сборник диктантов с языковым анализом текста. 10—11 классы. М.: Мнемозина, 2003.

Образовательные электронные ресурсы:

<http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

<http://www.9151394.ru/projects/liter/uroksoch/index.html> - *Дистанционный семинар*

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку,

Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала.
Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
<http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
<http://vschool.km.ru/> - виртуальная школа Кирилла и Мефодия (русский 5-6)
<http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
<http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»
<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
<http://school-sector.relarn.ru/> - школьный сектор ассоциации РЕЛАРН
<http://pedsovet.alledu.ru/> - Всероссийский августовский педсовет
<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»
<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации
Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы <http://www.mapryal.org/>
Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>
Новый словарь русского языка http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp
Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>
Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>
Русский язык и культура речи http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4
Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>
Санкт-Петербургские Ведомости (Русский язык на рубеже тысячелетий)
<http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html>
Словарь русских фамилий <http://www.rusfam.ru/>
Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>
Уроки русского языка в школе Бабы-Яги <http://sertolovo.narod.ru/1.htm>
Ярославский институт развития образования. Дистанционная поддержка учителей-словесников
http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/russian_language/index3.htm
Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm
Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html
Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>
Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>
Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>
Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>

Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>
Русский язык. Тест-экзамены, 9-11 классы <http://main.emc.spb.ru/Staff/KNV/otvet/russian/RUS11.HTM>
Говорим по-русски! <http://www.echo.msk.ru/headings/speakrus.html>
Словесник <http://slovesnik-oka.narod.ru/>
Русское письмо <http://character.webzone.ru> Редактор.ru <http://www.redactor.ru/>
Ономастикон. Русские фамилии <http://express.irk.ru/1000/fam/index.htm>
Словесник <http://www.slovesnik.ru>
Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>
Дистанционная поддержка учителей-словесников
http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm
Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>
Русское слово <http://www.rusword.com.ua>
Проверь себя! http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm
Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>
Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2>