


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7 им.А.П.Чулкова**  
г.Карабаново ул.Победы дом 7  
тел. 5-24-94

Согласовано

27 августа 2019 год


Заместитель директора по УВР:

 О.Н. Романова.  
(подпись)

Утверждаю

Приказ от 28.08.2019г. № 139

Директор школы:

 М.А.Воронкова  
(подпись)



**Рабочая учебная программа  
по русскому языку  
в 7б классе  
на 2019 – 2020 учебный год**

Учитель:  
Чаброва Н.Б.

2019 год

## **Рабочая программа по русскому языку**

### **7 класс**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации"
2. Учебного плана МБОУ СОШ №7 на 2019-2020 учебный год
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями)
4. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения
5. на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и рабочей Программы по русскому языку к учебнику для 7 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2016).

#### **Основные цели и задачи изучения русского (родного) языка в основной школе**

- Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

#### **Общая характеристика программы**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 7 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 7 классе в разделе «Повторение изученного в 5—6 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 7 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** технологии развивающего обучения, обучение в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:** входной контроль в начале и в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения программы по русскому языку**

#### ***Личностные результаты:***

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### ***Метапредметные результаты:***

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
  - способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
  - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
  - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - владение разными видами монолога и диалога;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты:**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Используемый учебно-методический комплекс**

*Баранов М. Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016.*

**Количество часов:** всего 136 часов; в неделю 4 часа.

#### Распределение учебных часов по разделам программы

Содержание	Количество часов	Контрольные работы	Развитие речи
Русский язык как развивающееся явление	1	0	0
Повторение изученного в V-VI классах	10	1	1
Тексты и стили	3	0	3
<b>Морфология и орфография. Культура речи.</b>			
Причастие	31	2	4
Деепричастие	12	2	2
Наречие	23	3	5
Учебно-научная речь	3	0	3
Категория состояния	5	1	2
<b>Служебные части речи. Предлог</b>	10	2	3
Союз	18	2	4
Частица	13	2	3
Междометие	2	1	0
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	5	0	1
<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>	<b>16</b>	<b>31</b>

#### Содержание тем учебного предмета

Русский язык как развивающееся явление (1ч)

Повторение изученного в V-VI классах (8ч)

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Развитие речи (далее Р.Р.). Морфологический разбор слова.

Контрольная работа (далее К.Р.). Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

### **Тексты и стили (3ч)**

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Р.Р. Текст. Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов

### **Морфология и орфография. Культура речи**

#### ***Причастие (31ч)***

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. Одна и две н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Р.Р. Выборочное изложение. Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

К. Р. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 1 по теме «Причастие». Сочинение — описание внешности.

#### ***Деепричастие (12ч)***

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при причастном обороте. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Р.Р. Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине.

К. Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 2 по теме «Деепричастие».

#### ***Наречие (23ч)***

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е. Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Одна и две н в наречиях на-о и -е. Описание действий. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.

К. Р. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 3 по теме «Наречие».

### **Учебно-научная речь (3ч)**

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Р.Р. Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

### **Категория состояния (5ч)**

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам. Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины. Отзыв.

К. Р. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием.

### **Служебные части речи**

#### ***Предлог (10ч)***

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Р.Р. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

К. Р. Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 4 по теме «Предлог».

#### ***Союз (18ч)***

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в сложном союзном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах.

Р.Р. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

К. Р. Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 5 по теме «Союз». Сочинение.

#### ***Частица (13ч)***

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни... ни.

Р.Р. Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

К. Р. Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 6 по теме «Частица».

#### ***Междометие (2ч)***

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

К. Р. Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием.



Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

Р.Р. Текст. Стили речи. Сочинение.

К. Р. Контрольный диктант № 12 грамматическим заданием. Итоговое тестирование.

**Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (5ч)**

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

### **Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 7 класса**

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

**Ученик должен знать/понимать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка;
- грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи; отличительные особенности причастий и прилагательных;
- об особенностях склонения причастий;
- определение причастного оборота, его место по отношению к определяемому слову, графическое обозначение причастного оборота в предложении, правило выделения причастного оборота запятыми в предложении;
- действительные и страдательные причастия;
- краткие страдательные причастия;
- способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;
- порядок морфологического разбора причастий;
- грамматические признаки деепричастия как части речи;
- определение деепричастного оборота, правила выделения деепричастного оборота;
- способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида;

- порядок морфологического разбора деепричастий;
- грамматические признаки наречия как части речи;
- смысловые группы наречий;
- о лексическом и грамматическом значении слов категории состояния;
- признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи;
- правила употребления предлогов с разными падежами;
- о производных и непроизводных, простых и составных предлогах;
- о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении;
- о сочинительных и подчинительных союзах;
- порядок морфологического разбора предлогов и союзов;
- отличие частиц от самостоятельных частей речи;
- формообразующие и смысловые частицы;
- отличительные особенности приставки не и отрицательной частицы не, приставки, союза, частицы ни;
- о назначении в речи междометий.

**К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:**

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;
- производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**По орфографии.**

- Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.
- Правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

**Орфограммы, изученные в 7 классе:**

- Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени;
- Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени;
- Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов;
- Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов;
- Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных;

- Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями;
- Буква Е-Ё после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени;
- Правописание НЕ с деепричастиями;
- Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е;
- Буквы Е-И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий;
- Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е;
- Буквы О-Е после шипящих на конце наречий;
- Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-;
- Дефис между частями слова в наречиях;
- Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных;
- Мягкий знак после шипящих на конце наречий;
- Слитное и раздельное написание производных предлогов;
- Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато;
- Раздельное и дефисное написание частиц;
- Правописание частицы НЕ с различными частями речи;
- Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ.

#### **По пунктуации.**

- Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты.

#### **По связной речи.**

- адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности;
- писать рассказы на предложенные сюжеты на материале жизненного опыта учащихся;
- грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;
- собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

#### **Аудирование и чтение**

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

#### **Говорение и письмо**

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста;
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль.

**Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

#### **Используемый учебно-методический комплекс**

1. *Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.* Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016.
2. *Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.* Обучение русскому языку в 7 классе: Пособие для учителей и методистов. М.: Просвещение, 2014.

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся, планируемые результаты		Дата	
		Предметные результаты (ЗУН)	Метапредметные результаты (УУД)	по плану	по факту
РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ (1 ч)					
1	Русский язык как развивающееся явление	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять нужную информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова. <i>Личностные:</i> формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека.		
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (10ч)					
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора, пунктуационного разбора, фонетического и морфологического разборов слова.  Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.		
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор				
4	Лексика и фразеология				
5-6	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова				
7	Входной контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием				
8	Р.Р. Сочинение по картине И.И.				

	Бродского «Летний сад осенью» в форме письма	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста		
9	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	<i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.		
10-11	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.			
<b>ТЕКСТЫ И СТИЛИ (3ч)</b>					
12	<b>Р.Р.</b> Текст. Стили литературного языка	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки.	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.		
13	<b>Р.Р.</b> Диалог как текст. Виды диалогов	Научиться строить диалог и оформлять реплики.	<i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.		
14	<b>Р.Р.</b> Публицистический стиль	Научиться определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности.		
<b>Морфология и орфография. Культура речи (ч)</b>					
<b>Причастие (31ч)</b>					
15	Причастие как часть речи	Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и	<i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в		
16-18	Склонение причастий и правописание гласных в				

	падежных окончаниях причастий	прилагательных.	форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.		
19-20	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий.	<p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и учебно-познавательной коллективной деятельности.</p>		
21	<b>Р.Р.</b> Сочинение. Описание внешности человека				
22	<b>Р.Р.</b> Изложение по тексту «Воспоминания Т.Л. Сухотиной о детстве»	Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом.			
23	Действительные и страдательные причастия				
24	Краткие и полные страдательные причастия				
25-26	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Научиться по грамматическим признакам различать действительные и страдательные причастия.			
27-28	Действительные причастия прошедшего времени				
29-30	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Научиться определять и различать полные и краткие причастия.			
31-32	Страдательные причастия прошедшего времени				
33	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях	Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий			
34-37	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	Научиться применять			

38	Р.Р. Выборочное изложение по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека»	алгоритм написания гласных перед н в полных и кратких причастиях.  Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму.			
39	Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Причастие».				
40	Морфологический разбор причастия				
41	Р.Р. Сочинение-описание внешности товарища				
42-43	Слитное и раздельное написание не с причастиями				
44	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени				
45	Контрольное тестирование № 1 по теме «Причастие». Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании				
<b>Деепричастие (12ч)</b>					
46	Деепричастие как часть речи	Научиться различать деепричастия, глаголы и наречия.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.		
47-48	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте				
49	Р.Р. Типы и стили текста	Научиться объяснять обособление деепричастных оборотов	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		
50	Раздельное написание <b>не</b> с деепричастиями				
51	Контрольный диктант № 3 «Деепричастие» с грамматическим заданием	Научиться применять правила написания не с деепричастиями	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования		
52	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте				



53	Деепричастия несовершенного вида	Научиться определять деепричастия несовершенного вида по грамматическим признакам	индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме  <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
54	Деепричастия совершенного вида				
55	Морфологический разбор деепричастия				
56	Р.Р. Сочинение-описание действий человека по картине С. Григорьева «Вратарь»				
57	Контрольное тестирование №2 по теме «Деепричастие»			Научиться применять технологию самокоррекции при перепроектировании индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	
Наречие (23ч)					
58	Наречие как часть речи	Научиться определять наречия по их грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.		
59	Смысловые группы наречий				
60	Р.Р. Сочинение-описание в форме дневниковых записей по картине И. Попова «Первый снег».			Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий	
61	Степени сравнения наречий	Научиться применять правила написания не с наречиями на-о и -е	<i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.		
62	Морфологический разбор наречий				
63	Контрольное тестирование №3 по теме «Наречие»				
64	Р.Р. Сочинение-рассуждение «Прозвища»	Научиться применять	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры		
65	Слитное и раздельное				

	написание не с наречиями на-о и -е	алгоритм написания не- и ни- в отрицательных наречиях	наречий.		
66	Р.Р. Устный рассказ по опорным словам.		<i>Личностные:</i> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.		
67	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий	Научиться применять правило написания одной или двух букв н в суффиксах наречий на о- и е			
68	Р.Р. Описание действий. Сочинение о труде для рубрики школьной газеты «Учимся работать».				
69	Одна и две буквы н в наречиях на-о и -е	Научиться применять правила написания о и е после шипящих на конце наречий			
70	Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Наречие». Анализ ошибок.	Научиться применять правила написания о и а на конце наречий			
71	Описание действий				
72	Буквы о и е после шипящих на конце наречий				
73	Буквы о и а на конце наречий	Научиться применять правило написания наречий через дефис			
74	Р.Р. Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья»				
75-76	Дефис между частями слова в наречиях	Научиться выявлять и объяснять композиционно-языковые признаки текста учебно-научного стиля			
77-78	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных				
79	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Научиться применять алгоритм построения текста учебного доклада			
80	Контрольный диктант № 5 по теме «Наречие» с				

	грамматическим заданием. Анализ ошибок				
Учебно-научная речь (3 ч)					
81-82	Р.Р. Отзыв	Научиться выявлять и объяснять композиционно-языковые признаки текста учебно-научного стиля, а также составлять текст отзыва по алгоритму выполнения задания	Коммуникативные: управлять поведением партнера. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления в ходе исследования текста учебно-научного стиля. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению.		
83	Р.Р. Учебный доклад				
Категория состояния (5ч)					
84	Категория состояния как часть речи	Научиться определять слова категории состояния по грамматическим признакам Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах Научиться применять изученные правила в ходе написания сочинения-рассуждения	Коммуникативные: управлять поведением партнера. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения по картине Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.		
85	Морфологический разбор категории состояния				
86	Контрольный диктант № 6 по теме «Категория состояния» с грамматическим заданием				
87	Р.Р. Категория состояния как способ сжатия текста				
88	Р.Р. Сложный план. Сжатое изложение по упр. 322 «Обыкновенная земля»				

		по картине			
Служебные части речи					
Предлог (10ч)					
89	Предлог как часть речи. Употребление предлогов	Научиться применять правила написания предлогов	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму.		
90	Р.Р. Составление устного текста научного стиля				
91	Производные и непроизводные предлоги	Научиться отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи			
92	Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Предлог»				
93	Простые и составные предлоги	Научиться применять алгоритм выполнения самодиагностики			
94	Морфологический разбор предлога				
95	Р.Р. Впечатление от картины А. Сайкиной «Детская спортивная школа»	Научиться различать простые и составные предлоги			
96	Слитное и раздельное написание производных предлогов	Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов			
97	Контрольное тестирование № 4 по теме «Предлог»				
98	Р.Р. Сочинение «Наступление весны в нашем городе»				
Союз (18 ч)					
99	Союз как часть речи	Научиться различать союзы простые и составные	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		
100	Простые и составные союзы				
101-102	Союзы сочинительные и подчинительные				
103	Запятая между простыми предложениями в сложном	Научиться определять союзы сочинительные и			

	союзном предложении	подчинительные по их грамматическим признакам	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов  <i>Личностные:</i> формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания		
104	Сочинительные союзы				
105	Р.Р. Сочинение на тему «Я сижу на берегу...»				
106	Подчинительные союзы	Научиться различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их роль в предложении			
107	Контрольное тестирование № 5 по теме «Союз».				
108	Морфологический разбор союза				
109-110	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	Научиться определять роль подчинительных союзов в предложении			
111	Р.Р. Сочинение-рассуждение на тему «Как я отношусь к чтению»				
112	Р.Р. Сочинение-репортаж с места раскопок	Научиться составлять текст репортажа			
113-114	Повторение сведений о предлогах и союзах	Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий			
115	Р.Р. Составление сложного плана на тему «Предлоги и союзы»				
116	Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием по теме «Союз»				
<b>Частица (13 ч)</b>					
117	Частица как часть речи. Разряды частиц	Научиться отличать частицу от других частей речи	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений.		
118	Формообразующие частицы				
119	Р.Р. Рассказ «Горе-мечтатель»				
120	Смыслоразличительные частицы	Научиться определять формообразующие, смыслоразличительные частицы	<i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и		
121	Раздельное и дефисное написание частиц				
122	Морфологический разбор				

	частицы	Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц	самокоррекции.		
123	Р.Р. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»				
124	Контрольное тестирование № 6 по теме «Частица»		<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста		
125	Р.Р. Сочинение-рассказ по данному сюжету	Научиться различать написание отрицательных частиц не и ни			
126	Отрицательные частицы не и ни		<i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению.		
127	Различение приставки не- и частицы не				
128	Частица ни, приставка ни-, союз ни... ни	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц ни, приставки ни-, союза ни			
129	Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием по теме «Частица»	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах			
<b>Междометие (2 ч)</b>					
130	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	Научиться определять междометие по его грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы.		
131	Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием по теме «Междометие»	Научиться применять правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования междометий <i>Личностные:</i> формирование навыков		

		междометиях	развернутого анализа		
<b>Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (5 ч)</b>					
132	Разделы науки о русском языке	Научиться применять алгоритмы объяснения орфограмм  Научиться составлять текст определенного стиля речи  Научиться применять полученные знания в практической деятельности на уроке	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением. <i>Регулятивные:</i> осознавать свою способность к преодолению препятствий и само коррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического рассуждения <i>Личностные:</i> формирование навыков развернутого анализа		
133	Р.Р. Текст. Стили речи.				
134	Фонетика.				
135	Графика.				
136	Лексика и фразеология				

