


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7 им.А.П.Чулкова
г.Карабаново ул.Победы дом 7
тел. 5-24-94

Согласовано

27 августа 2019 год

Заместитель директора по УВР:


Л.В.Воробьева
(подпись)

Утверждаю

Приказ от 28.08.2019г. № 139

Директор школы:

М.А.Воронкова
(подпись)

**Рабочая учебная программа
по русскому языку
11 класс
на 2019 – 2020 учебный год**

Учитель:
Груздова Е.В.

Программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень), Программы к учебнику по русскому языку для 10 — 11 классов Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищеринной (М.: *Русское слово*).

Русский язык — язык русского народа. Он служит ему средством:

- общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно-словесном творчестве);
- хранения и передачи информации;
- связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык — один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире — один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком — обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве. Для достижения этого необходимо обеспечить преподавание русского языка на уровне, соответствующем потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

Цели и задачи изучения русского языка:

-
- Воспитание гражданской позиции, культуры межнационального общения; формирование отношения к русскому языку как к духовной, нравственной ценности;
 - развитие познавательной активности, коммуникативных способностей, речи и мышления на межпредметной основе, навыков самообразования и самоорганизации, использования языка в различных сферах и ситуациях общения, умения пользоваться всеми видами лингвистических словарей;
 - усвоение знаний о языке в соответствии с Обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования;
 - закрепление и углубление знаний о языке как системе, разных языковых уровнях, единицах языка и их взаимодействии между собой, языковых нормах, функционально-стилистической системе языка;
 - расширение знаний о тексте; совершенствование навыков конструирования текста;
 - овладение умениями распознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые явления, оценивать их в соответствии с нормами русского языка, различать варианты и нарушения норм языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
 - применение полученных знаний, умений и навыков на практике, лингвистических знаний и умений на уроках литературы, при анализе литературного произведения; повышение уровня речевой культуры;
 - формирование навыков орфографической и пунктуационной грамотности, индивидуально-речевого стиля учащихся.

Общая характеристика курса

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях — территориальных, профессиональных.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т. д.; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;

- сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентностного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция — знания, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и создания собственных высказываний в соответствии с целями и условиями общения и обеспечивающие вступление в коммуникацию с целью быть понятым.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция — это знания основ науки о языке, знания о языке как системе, владение способами и навыками действий с изучаемым и изученным языковым материалом.

Культуроведческая компетенция — это знания, умения и навыки, необходимые для усвоения национально-культурной специфики русского языка, овладения русским речевым этикетом.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов за учебный год.

Результаты освоения курса

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

1) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной

литературы.

Тематическое планирование по дисциплине «Русский язык» в 11 классе

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать / понимать:

- основные уровни языка и языковые единицы; предусмотренные обязательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- взаимосвязь языка и культуры, основные исторические изменения, произошедшие в русском языке;
- роль русского языка в современном мире и его место среди других языков мира;
- имена выдающихся ученых-лингвистов;
- типы языковых норм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные);
- источники богатства и выразительности русской речи, изобразительно-выразительные средства (тропы и синтаксические фигуры);
- лингвистические термины (литературный язык, языковая норма, речевая ситуация и ее компоненты, культура речи).

Учащиеся должны уметь:

говорение и письмо

- создавать высказывания на лингвистическую тему;
- передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в различных формах (план, конспект, тезисы, доклад, сообщение, реферат, аннотация) близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения;
- соблюдать языковые нормы в устной и письменной речи;
- оценивать аудированное сообщение на лингвистическую тему;
- выявлять подтекст;
- владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;
- создавать тексты различных публицистических жанров (очерк, эссе, публицистическая и научно-популярная статья);
- писать отзыв о художественном, публицистическом произведении;
- принимать участие в диспуте, дискуссии;
- *аудирование и чтение*

- составлять реферат по нескольким источникам и защищать основные положения работы;

- владеть разными видами чтения (информационное, ознакомительное) и использовать их в зависимости от коммуникативной задачи при самостоятельной работе с литературой разных стилей и жанров;
- извлекать необходимую информацию из различных источников (учебная, справочная, художественная литература, средства массовой информации);

анализ текста и языковых единиц

- выполнять все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологи-

ческий, синтаксический, орфографический, пунктуационный, речеведческий, анализ художественного текста);

- анализировать особенности употребления основных единиц языка;
- анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов с точки зрения структуры, содержания, изобразительно-выразительных средств, стиливых особенностей; пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли при построении высказывания.

При изучении русского языка на базовом уровне развиваются **общеучебные умения**:

- **коммуникативные** (базовые умения использования языка во всех сферах общения);
- **интеллектуальные** (синтез, обобщение, сравнение и сопоставление, противопоставление, оценивание, классификация);
- **информационные** (извлечение информации из различных источников);
- **организационные** (осуществление контроля и самоконтроля).

Контроль за результатами обучения осуществляется в следующих направлениях:

- речевые умения и навыки (формы контроля: доклад, устное сообщение);
- умение выполнять разнообразные виды разбора на основе имеющихся лингвистических знаний (формы контроля: комплексный анализ текста, фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический и пунктуационный разборы);
- умение воспроизводить аудированный текст с соблюдением орфографических и пунктуационных норм (формы контроля: контрольный диктант);
- умение создавать текст того или иного функционального стиля, типа речи, жанра (формы контроля: сочинения разнообразных жанров, реферат).

Календарно – тематическое планирование уроков русского языка в 11 классе

№ п/п	Наименование разделов и тем	Тип урока	Дата проведения	
			план	факт
	I полугодие			
	Синтаксис и пунктуация			
1.	Основные принципы русской пунктуации.	Повтор.-обобщ. ур.		
2	Словосочетание.	Урок-семинар		
	Предложение. Простое предложение.			
3	Предложение. Классификация предложений. Простое предложение.	Повтор.-обобщ. ур.		
4	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.	Повт.-обобщ.ур.		
5	Кд Контрольный диктант с грамматическим заданием (входной)	Урок контроля		
6	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Ур. корр. знаний		
7	Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов предложения	Повт.-обобщ. ур.		
8	Тире в простом предложении.	Повтор.-обобщ. ур.		
9	Тире в простом предложении.	Повтор.-обобщ. ур.		
10	Урок-практикум по теме «Простое предложение».	Урок-практикум		
11	Предложения с однородными членами.	Повтор.-обобщ. ур.		
12	Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами.	Повтор.-обобщ. ур.		
13	Однородные и неоднородные определения.	Повтор.-обобщ. ур.		
14	Однородные и неоднородные приложения.	Повтор.-обобщ. ур.		
15	Обобщающие слова при однородных членах.	Повтор.-обобщ. ур.		
16	Тестовая работа по теме «Однородные члены предложения».	Ур. контр. знаний		
17	Рр. Развитие умений самостоятельной работы с авторским текстом. Определение темы, идеи, проблематики текста	Ур. развития речи		
18	Рр. Способы определения авторской позиции. Выражение собственного отношения к авторской позиции в тексте и его аргументация. Типы аргументов	Ур. развития речи		
19	Обособленные члены предложения. Обособление определений.	Повтор.-обобщ. ур.		
20	Обособленные члены предложения. Обособление определений.	Повтор.-обобщ. ур.		
21	Обособление приложений.	Повтор.-обобщ. ур.		
22	Обособление обстоятельств.	Повтор.-обобщ. ур.		
23	Ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами, способы	Повтор.-обобщ. ур.		

	их устранения.			
24	Обособление дополнений.	Повтор.-обобщ. ур.		
25	Кд. Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».	Ур. контр. знаний		
26	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	Повтор.-обобщ. ур.		
27	Знаки препинания в предложениях со сравнительными оборотами. Пунктуация в предложениях с союзом <i>как</i> .	Повтор.-обобщ. ур.		
28	Урок-практикум по теме «Обособленные члены предложения».	Урок-практикум		
29	Контрольное сочинение по прочитанному тексту.	Ур. контр. знаний		
30	Анализ контрольного сочинения. Работа над ошибками.	Ур. корр. знаний		
31	Конструкции, грамматически не связанные с членами предложения.	Повт.-обобщ.ур.		
32	Обращения. Знаки препинания при них.	Повтор.-обобщ. ур.		
33- 34	Предложения с вводными словами, пунктуация в них. Предложения, содержащие вставные конструкции.	Повтор.-обобщ. ур.		
35	Урок-практикум по теме «Обращение. Вводные слова».	Урок-практикум		
36	Кд. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Обращения. Вводные слова».	Ур. контр. знаний		
	Предложение. Сложное предложение.			
37	Понятие о сложном предложении. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	Повтор.-обобщ. ур.		
38	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Союз <i>и</i> , соединяющий однородные члены и части сложного предложения.	Повтор.-обобщ. ур.		
39	Урок-практикум по теме «Сложносочинённое предложение».	Урок-практикум		
40	Сложноподчинённое предложение. Типы придаточных предложений.	Повтор.-обобщ. ур.		
41- 42	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с одним придаточным.	Повтор.-обобщ. ур.		
43	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.	Повтор.-обобщ. ур.		
44	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.	Повтор.-обобщ. ур.		
45	Урок-практикум по теме «Сложноподчинённое предложение».	Урок-практикум		
46	Тестовая работа по теме «Сложное предложение».	Ур. контр. знаний		
47- 48	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Повтор.-обобщ. ур.		
49- 50	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Повтор.-обобщ. ур.		
51	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	Повтор.-обобщ. ур.		

52	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	Повтор.-обобщ. ур.		
53	Урок-практикум по теме «Сложное предложение с разными видами связи».	Урок-практикум		
54	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге.	Повтор.-обобщ. ур.		
55	Знаки препинания при цитатах.	Повтор.-обобщ. ур.		
56	Урок-практикум по теме «Предложения с прямой речью».	Урок-практикум		
57	Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания.	Повтор.-обобщ. ур.		
58	Кд. Контрольный диктант по теме «Сложное предложение».	Ур. контр. знаний		
59	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Ур. корр. знаний		
	Культура речи			
60	Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка.	Повтор.-обобщ. ур.		
61	Культура речи (семинар).	Урок-семинар		
62	Тестовая работа. Культура речи.	Ур. контр. знаний		
63	Анализ тестовой работы.	Ур. корр. знаний		
	Стилистика			
64	Функциональные стили речи: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный, художественный.	Повтор.-обобщ. ур.		
65	Рр. Анализ текста (урок-практикум).	Урок-практикум		
	Повторение и обобщение изученного			
66	Фонетика. Орфоэпия. Лексика. Фразеология. Решение тестовых задач.	Повтор.-обобщ. ур.		
67	Морфология. Орфография. Решение тестовых задач.	Повтор.-обобщ. ур.		
68	Резервный урок.			

Используемый учебно-методический комплекс

Гольцова Н.Г., Шамиин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10—11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2010.

Учебно-методическое обеспечение

Для учащихся

1. Гольцова Н.Г., Шамиин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10—11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2010.
2. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык: Учебник-практикум для старших классов. М.: Вербум-М, 2009.
3. Баранов М. Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык: Справочные материалы. М.: Просвещение, 2009.
4. Багге М.Б. ЕГЭ. Русский язык: Контрольные измерительные материалы. М.: Просвещение, 2009.
5. Балыхина Т.М., Кузнецова М.В. Тесты по русскому языку. Пунктуация. М.: Издат-Школа, 2008.
6. Баронова М.М. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. М.: Астрель, 2008.
7. Бисерова А.Ю., Соколова Н.В. ЕГЭ - 2010. Русский язык. М.: АСТ: Астрель, 2009.
8. Малошкіна А.Б. Комплексный анализ текста: Рабочая тетрадь. 10—11 классы. М.: ТЦ «Сфера», 2009.
9. Пучкова Л.И., Гостева Ю.Н. Готовимся к ЕГЭ по русскому языку. Грамматика. Речь. 10—11 классы. М.: Просвещение, 2009.
10. Цыбулько И.П. ЕГЭ — 2010. Русский язык: Тренировочные задания. М.: Просвещение. Эксмо, 2009.
11. Цыбулько И.М., Капинос В.И. ЕГЭ - 2010. Русский язык: Сборник экзаменационных заданий (Федеральный банк экзаменационных материалов). М.: Эксмо, 2009.
12. Пахнова Т.М. Готовимся к письменным и устным экзаменам по русскому языку. 9—11 классы. М.: Вербум-М, 2003.

Для учителя

1. Гольцова Н.Г., Шамиин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10—11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2010.
2. Гольцова П.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10—11 классы: Книга для учителя.
3. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Методические рекомендации по использованию учебника «Русский язык: Учебник-практикум для старших классов» при изучении предмета на базовом и профильном уровнях. М.: Вербум-М, 2009.
4. Будникова И.Н., Дмитриева Н.И., Холявина Т.Г. Поурочные разработки по русскому языку: 10-11 классы. М.: ВАКО, 2010.
5. Львова С.И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 10—11 классы. М.: Мнемозина, 2003.