

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутришкольной системе оценки качества образования в МБОУ СОШ № 7

1.1. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее – Положение) устанавливает единые требования по реализации внутришкольной системы качества образования (далее – ШСОКО) в МОУ СОШ №7 (далее Школа).

1.2. Практическое осуществление ШСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, а также Владимирской области, регламентирующими реализацию всех процедур контроля оценки качества образования.

1.2.2. Положение устанавливает механизмы стимулирования деятельности ОО, педагогических работников по реализации долгосрочной целевой программы развития образования.

1.3. Положением определяются принципы, цели, задачи, содержание, процедуры и организация оценки качества образования в школе. Процедуры, сроки и ответственные за ШСОКО закрепляются отдельными нормативно-правовыми актами, определяющими регламент оценки качества образования.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами и должностными обязанностями, в том числе на работников, работающих по совместительству.

1.5. Оценка качества образования в школе проводится по инициативе:

- школы;
- профсоюзного комитета школы;

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов и условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутришкольная система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов, имеющих стандартизированную форму и соответствующих реализуемым образовательным программам.

1.7. Положение о ШСОКО, дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора школы после обсуждения с педагогами, родителями.

2. Основными принципами функционирования ШСОКО являются:

- объективность и доступность;
- мотивационность;
- открытость;
- рефлексивность;
- технологичность.

3. Основные функции, цели и задачи ШСОКО.

3.1. Функции ШСОКО:

- обеспечение стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательного процесса;
- аналитическое сопровождение управления качеством образования;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школе.

3.2. Цель ШСОКО – получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения, причинах, влияющих на его уровень, управленческих мерах, способствующих повышению качества образования.

3.3. Основные задачи ШСОКО:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- определение степени соответствия качества образования в школе государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- определение местонахождения школы в общем рейтинге школ Александровского района;
- материальное и моральное стимулирование педагогических работников по результатам оценки;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации школы, аттестации педагогов, индивидуальных достижений учеников;
- стимулирование инновационных процессов к поддержанию и повышению качества образования.

4. Объектами оценки качества образования являются:

- школа;
- педагогические работники;
- учащиеся.

5. Предмет оценки:

- качество образовательных результатов;
- качество условий образовательного процесса;
- эффективность образовательного процесса.

6. Процедуры системы оценки качества образования:

6.1. **Лицензирование** определяет соответствие условий осуществления образовательного процесса государственным и региональным требованиям.

6.2. **Итоговая аттестация выпускников** устанавливает уровень подготовки выпускников школы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов на ступени начального, основного и среднего образования.

6.3. **Аттестационная экспертиза** устанавливает соответствие содержания, уровня и качество подготовки выпускников ОУ требованиям государственного стандарта.

6.4. **Государственная аккредитация** – процедура признания государством в лице департамента образования Владимирской области государственного статуса школы.

6.5. **Аттестация руководителей** и педагогов школы определяет уровень соответствия педагогического работника должностным требованиям и квалификационной категории.

6.6. **Общественная экспертиза качества образования** проводится силами общественных, независимых, гражданских институтов и организаций через систему конкурсов.

6.7. **Муниципальное тестирование** уровня образовательных достижений.

6.8. **Профессиональные конкурсы.**

6.9. **Социологические и психологические исследования.**

7. Составляющие внутришкольной системы оценки качества образования

7.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей учащихся школы;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

7.2. Организационная структура ШСОКО, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпритацией полученных результатов включает администрацию школы, методические объединения, педагогический совет, Совет родителей.

7.2.1. Директор и его заместители (далее администрация школы) формируют концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

7.2.2. Методические объединения педагогов школы обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования используемых учителями.

7.2.3. Совет родителей школы участвует в обсуждении ШСОКО и оценке ряда показателей качества школьного образования.

7.3. Согласованная работа всех организационных структур ШСОКО позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования.

7.3.1. Внутришкольный стандарт качества образования соотносится:

- с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами и образцами качества образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования;
- с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

7.3.2. Школьный стандарт качества образования включает:

- обоснованность целей, ценностей и содержания школьного компонента образования;
- качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- качество образовательных программ и используемых образовательных технологий;
- качество освоения каждым обучающимся федерального компонента образовательного стандарта;
- определенный уровень творческих и научных достижений учащихся;
- доступность и качество дополнительного образования учащихся;
- обеспечение безопасности и здоровья учащихся;
- обеспечение психологического комфорта и доступности образования в школе;
- обеспечение индивидуального подхода к школьникам, имеющим специфические образовательные потребности;

- высокую квалификацию педагогов (подтверждаемую в ходе аттестации).

8. Организация и технология внутришкольной оценки качества образования

8.1. Оценка качества образования в школе включает федеральную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и школьную составляющую. Школьная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на школьном уровне, специальными потребностями субъектов ШСОКО и особенностями используемых школой оценочных процедур.

8.2. Объектами ШСОКО являются учебные и внеучебные достижения учащихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.

8.3 ШСОКО включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования. Деятельность по каждому компоненту определяется регламентом реализации ШСОКО.

8.4. Реализация ШСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений учащихся на разных ступенях обучения;
- анализом творческих достижений школьников;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами паспортизации учебных кабинетов школы;
- результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации школы;
- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований;
- системой внутришкольного контроля;
- системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации и органов общественного управления школой;
- иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

8.5. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса).

8.6. Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности школьников, определяется на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

8.7. Итоги внутришкольной оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы (<http://mousoh-7.narod.ru/>) в Интернете. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

9. *Общественная и профессиональная экспертиза качества образования.*

9.1 ШСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

9.2 ШСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе.

9.3 Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и

интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

9.4 Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

-внеучебные достижения учащихся (на основе обобщенных результатов);
-общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;

-условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья школьников.

9.5 Итоги оценки качества образования используются для стимулирования учащихся, педагогов, административных работников учреждения к достижению высоких результатов.