

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарно-тематическое планирование по французскому языку в 8 классах составлено на основе

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования
3. Учебного плана МБОУ СОШ №7 на 2017-2018 учебный год
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями)
5. Примерной образовательной программы по французскому языку

Н.А.Селивановой

### Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане

Учебный план МБОУ СОШ №7 отводит для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 8-9 классах 3 учебных часа в неделю.

### Цели обучения французскому языку

Изучение иностранного языка в целом и французского в частности в основной школе на-

правлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими,

ор-

фографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами

и

ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых

яв-

лениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом

язы-

ке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций

общения,

отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной

шко-

лы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою

страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях

де-

фицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных

учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами

самостоя-

тельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых

информацион-

- ных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Предметное содержание речи**

#### **8-9 классы**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги - 50 часов.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка - 35 часов.
3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) – 75 часов.
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни - 30 часов.

### **Речевые умения**

#### **Говорение**

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- ♦ начать, поддержать и закончить разговор;
- ♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ♦ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- ♦ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- ♦ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- ♦ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ♦ дать совет и принять/не принять его;
- ♦ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

- ♦ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:

- ♦ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ♦ высказать одобрение/неодобрение;
- ♦ выразить сомнение;
- ♦ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- ♦ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и со-ответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ♦ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ♦ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ♦ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ♦ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание

несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- ♦ прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ♦ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ♦ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- ♦ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ♦ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ♦ выделять основную мысль;
- ♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

### **Требования к уровню подготовки учащихся 5-7 классов**

В результате изучения французского языка в основной общей школе ученик должен

#### **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений французского языка; интонацию различных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

#### **уметь:**

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события или явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### **аудирование:**

- понимать основное содержание коротких, несложных текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале или в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных текстов, относящихся к разным типам речи (сообщение, рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

#### **чтение:**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры;
  - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
  - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
  - приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
  - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Примечание
<b>Послушайте гитариста и закройте глаза</b>				
1	Музыка	1		
2	Музыкальные направления	1		
3	Я иду на концерт	1		
4	Музыкальный конкурс	1		
5	Конкурс гитаристов	1		
6	Простое прошедшее время	1		
7	Простое прошедшее время	1		
8	Я хотел бы пойти на концерт	1		
9	Музыка, которую я люблю	1		

10	Обобщение грамматики	1		
11	Народная музыка	1		
12	21 июня - праздник музыки во Франции	1		
13	Музыкальные праздники в России	1		
14	Какую музыку ты любишь?	1		
15	Евровидение	1		
16	Мы и музыка	1		
17	Моя любимая группа	1		
18	Музыка в моей жизни	1		
19	Музыка в моей жизни	1		
20	Контрольный урок	1		
21	Резерв	1		
22	Резерв	1		
<b>Выше, быстрее, сильнее</b>				
23	Спорт	1		
24	Виды спорта	1		
25	Любите ли вы спорт	1		
26	Будущее в прошедшем	1		
27	Будущее в прошедшем	1		
28	Надо ли заниматься спортом	1		
29	Мой любимый вид спорта	1		
30	Обобщение грамматики	1		
31	Хочу ли я стать чемпионом?	1		
32	Спортивные соревнования во Франции и России	1		
33	Экстремальные виды спорта	1		
34	Спорт и здоровье	1		
35	Французские дети и спорт	1		
36	Здоровый образ жизни	1		
37	Олимпийские игры	1		

38	Обобщение грамматики	1		
39	Контрольный урок	1		
40	Резерв	1		
41	Резерв	1		
<b>Немного заслуженной свободы</b>				
42	Глагол aller	1		
43	глагол préparer	1		
44	Местоимения-дополнения	1		
45	Да здравствует воскресенье	1		
46	Повелительное наклонение	1		
47	Повелительное наклонение	1		
48	Свободное время	1		
49	Выходные, которые запомнились	1		
50	Активный отдых	1		
51	Обобщение грамматики	1		
52	Отдых на природе	1		
53	Парки развлечений	1		
54	Семейные праздники	1		
55	Хобби	1		
56	Любимое воскресное занятие	1		
57	Мое хобби	1		
58	Разновидности хобби	1		
59	Обобщение грамматики	1		
60	Контрольный урок	1		
61	Резерв	1		
62	Резерв	1		
<b>Как дела на планете Земля</b>				
63	Окружающая среда	1		
64	Охрана природы	1		

65	Выделение членов предложения	1		
66	Моя планета	1		
67	Моя планета Земля	1		
68	Причастие прошедшего времени	1		
69	Причастие прошедшего времени	1		
70	Экологические проблемы нашего города	1		
71	Что значит беречь природу?	1		
72	Обобщение грамматики	1		
73	Красная книга	1		
74	Национальные парки во Франции и в России	1		
75	Париж. Ля Виллет	1		
76	Что такое экология?	1		
77	Будущее Земли	1		
78	Город или деревня. Здоровый образ жизни	1		
79	Твоя помощь природе	1		
80	Обобщение грамматики	1		
81	Контрольный урок	1		
82	Резерв	1		
83	Резерв	1		
<b>Если все ребята в мире</b>				
84	Глагол recevoir	1		
85	Страны Европы	1		
86	Европейский союз	1		
87	Страны Евросоюза	1		
88	Столицы европейских государств	1		
89	Европейские общественные организации	1		
90	Семья Франсуазы	1		



91	Молодежные европейские организации	1		
92	Иностранные языки в жизни человека	1		
93	Обобщение грамматики	1		
94	Средний европеец, какой он?	1		
95	Гражданское воспитание	1		
96	Европа и молодёжь	1		
97	Российские молодежные организации	1		
98	Синяя птица	1		
99	Обобщение грамматики	1		
100	Итоговый контроль	1		
101	Резерв	1		
102	Резерв	1		