

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7 им.А.П.Чулкова**  
г.Карабаново ул.Победы дом 7  
тел. 5-24-94

«Согласовано»

27 августа 2019

Зам. директора по УВР:

Л.В.Воробьева

«Утверждаю»



28 августа 2019  
Принято 28.08.19. п.13.9  
Директор МБОУ СОШ №7:

М.А.Воронкова

**Рабочая программа по английскому языку**  
**во 2а, 2б классах**  
**на 2019 – 2020 учебный год**

Учитель:  
Малыгина Е.Г

2019

## Пояснительная записка.

Программа курса английского языка «Rainbow English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений. (Английский язык. 2-9 классы: учебно-методич. пособ./ сост. Е.Ю. Шмакова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – 171с.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Rainbow English (Радужный английский) и включает в себя :

1. Учебник. Английский язык. 2 кл. В 2 ч. О.В. Афанасьева, И. В. Михеева.- 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. – 111с.: ил.
2. Рабочая программа. Английский язык. 2-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. Е.Ю. Шмакова. -2-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2013. – 171с.
3. Рабочая тетрадь
4. Аудиоприложение (CD-ROM).

### 1.Цели обучения английскому языку в начальной школе:

Иностранный язык, как учебный предмет, наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением, входит в предметную область «Филология». Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального образования являются:

- 1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;
- социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;
- компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

- учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель. Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в смоделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

## **2.Общая характеристика учебного предмета.**

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Большое значение на начальном этапе играют:

- обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материалов;
- постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
- взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
- ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;
- многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
- коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

### **3.РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

#### **Метапредметные результаты**

Деятельностный характер освоения содержания учебно- методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

#### **Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка. Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

#### **Речевая компетенция**

##### **Говорение**

Выпускник научится:

– \_ участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

– \_ составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

– \_ рассказывать о себе, своей семье, друге;

– \_ кратко излагать содержание прочитанного текста.

## **Аудирование**

Выпускник научится:

– \_ понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

– \_ понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;

– \_ использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## **Чтение**

Выпускник научится:

– \_ соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

– \_ читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

– \_ читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

– \_ находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

## **Письмо и письменная речь**

Выпускник научится:

– *выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;*

– \_ в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

– \_ писать поздравительную открытку (с опорой на образец);

– \_ писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

## **Языковая компетенция**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник начальной школы научится:

– \_ воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);  
устанавливать звукобуквенные соответствия;

– \_ пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

– \_ списывать текст;

– \_ отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;

– \_ сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;

- \_ группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- \_ оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

## **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- \_ различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- \_ находить в тексте слова с заданным звуком;
- \_ вычленять дифтонги;
- \_ соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- \_ соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- \_ членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- \_ различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- \_ соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

## **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- \_ узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- \_ использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- \_ использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- \_ узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un;
- \_ узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc);
- \_ узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- \_ опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

## **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- \_ использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- \_ оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- \_ оперировать в речи отрицательными предложениями;

- \_ формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- \_ оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- \_ оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- \_ образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- \_ использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- \_ использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и суффиксные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- \_ выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- \_ использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- \_ оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- \_ использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- \_ использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

### **Социокультурная компетенция**

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

### **Компенсаторная компетенция**

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

### **Учебно-познавательная компетенция**

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- \_ пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- \_ пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- \_ вести словарь для записи новых слов;
- \_ систематизировать слова по тематическому принципу; \_ находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- \_ извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

### **В познавательной сфере:**

\_ умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний; умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

**В ценностно-ориентационной сфере:**

\_ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления; приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

**В эстетической сфере:**

\_ овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке; развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

**В трудовой сфере:**

умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

\_ сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

\_ расширится лингвистический кругозор;

\_ будут заложены основы коммуникативной культуры;

\_ сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;

\_ а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

**4. Содержание курса**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—3) включаются тексты,



подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

**Содержание обучения включает следующие компоненты:**

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности.

Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикie животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год.

Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

# Учебно-тематический план

2 класс

Тема	Кол-во часов	Проект	Контрольная работа
<b>Блок 1. Знакомство.</b>	10	-	-
<b>Блок 2. Мир вокруг меня.</b>	11	-	1
<b>Блок 3. Сказки и праздники.</b>	7	-	-
<b>Блок 4. Я и моя семья.</b>	8	-	1
<b>Блок 5. Мир вокруг нас.</b>	5	-	-
<b>Блок 5. Мир вокруг нас.</b>	11	-	-
<b>Блок 6. На ферме</b>	9	-	-
<b>Блок 7. Мир увлечений. Досуг.</b>	4	-	1
	<b>65</b>		<b>3</b>
<b>Итого:</b>	<b>68</b>		

### Тематическое планирование 2 класс

№ п/ п	Тема урока	Кол- во часо в	Элементы содержания	Планируемые результаты			Дата по плану 2а	Дата факт	Дата по плану 2б	Дата по факту 2б
				Предметные	Метапредм етные	Личностные		2а		
1	Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие. Меня зовут.	1	Интернациональные слова, английские имена. Ознакомление со словами Hello!, Hi!; фразой I'm ...	Знакомство со странами изучаемого языка; умение произносить свои имена по-английски; знакомство с интернациональными словами.	Элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур.	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английского языка.				
2	Приветствие и знакомство. Выражение несогласия «по»	1	Согласные буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn; гласная Ee.	Навыки чтения согласных Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, овладение звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы;	Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность				

			Ознакомление со словом “no”	знакомятся с гласной буквой Ee, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность.	закономерность ей.	и стремление расширять кругозор.				
3	Клички домашних питомцев. Этикет общения во время приветствия.	1	Согласные буквы Tt, Ss, Gg; гласная Yy. Ознакомление со словом “yes”; фразой Nicetomeetyou .	Знакомство с английскими согласными буквами Tt, Ss, Gg, звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой Yy, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова yes, no;	Сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.				
4	Приветствие, сообщение основных сведений о себе.	1	Ознакомление с фразой Myna meis ... Лексика: bed, tent, ten, bell, belt, egg, nest, net Согласные буквы: Ff, Pp, Vv, Ww	Знакомство с английскими согласными буквами Ff, Pp, Vv, Ww и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; совершенствуют фонетические навыки.	Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.				
5	Получение информации о собеседнике. Микродиалог на тему «Знакомство» по	1	Ознакомление с вопросом What’s your name? Лексика desk, pen, elf	Знакомство с английскими согласными буквами Hh, Jj, Zz звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, транскрипционным	Догадка (на основе словообразовательных аналогий с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к				

	образцу.		Согласные буквы Hh, Jj, Zz; гласная Ii	обозначением, учатся ее произносить; знакомятся с английскими согласными буквами Hh, Jj, Zz звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры	соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц) на уровне словосочетаний и фразы).	иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.				
6	Разучивание песенки-приветствия «Hello!». Микродиалог на тему «Знакомство» без опоры.	1	Повторение изученной лексики	читая краткий текст, устанавливают соответствие между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.				
7	Закрепление и повторение лексики «Знакомство».	1	Повторение изученной лексики. Имена собственные с буквосочетанием "ll"	Дифференциация на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры.	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.				
8	Особенности	1	Ознакомление	Знакомство с английскими	формулирован	любознательность				

	употребления в речи английских имен и фамилий. Восприятие текста на слух.		с новой лексикой: milk, hill, kid, pig, six, wind. Согласные буквы: Rr, Cc, Xx. Английские имена и фамилии	согласными буквами Rr, Cc, Xx звуками, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания	ие выводов (из услышанного); выстраивание логической последовательности; самооценка высказываний, действий.	и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.				
9	Этикет общения при встрече и прощании. Работа с картинками.	1	Гласная буква Oo. Ознакомление с новой лексикой: dog, box, fox, doll, frog, pond, troll, lorry. "Goodbye", "Bye", "Bye-bye", "See you"	Знакомство с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, называют предметы, представленные на картинках; учатся прощаться по-английски	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.				
10	Прощание.	1	Гласная буква Uu. Ознакомление с новой лексикой: bus, sun, jug, cup, mug	Знакомство с гласной буквой Uu, особенностями ее чтения, учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.				

11	Совершенствован ие лексических навыков.	1	Буквосочетан ие ee. Ознакомление с новой лексикой: tree, street, bee, sweet, meet	Умение представлять людей друг другу; знакомятся с сочетанием букв ee.	совершенствов ание лексических навыков	работа с информацией (аудиотекстом); контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей.				
12	Домашние животные.Неопре деленный артикль в английском языке.	1	Обобщение изученной лексики. Неопределенн ый артикль “a” Фраза I can see...	Структурирование имеющегося лексического запаса по тематическому признаку; описывают картинки с использованием фразы I can see с опорой на образец; знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке	зрительная дифференциац ия (букв, буквосочетани й, отдельных слов, грамматически х конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)				
13	Описание картинки с изображением животных. Английский алфавит.	1	Названия животных. Обобщение изученной лексики. Английский алфавит.	Умение описывать картинку с изображением животных; знакомятся с английским алфавитом; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову	догадка (на основе словообразова ния, аналогии с родным языком, иллюстративно й наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникатив ными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетани я, фразы).	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.				
14	Закрепление и повторение	1	Обобщение пройденной	умение осуществлять рефлексию, определять результаты работы	зрительная дифференциац ия (букв,	мотивация к самореализации в познавательной и				



	лексики «Мир вокруг меня.		лексики и разговорных формул.		буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.				
15	Этикетные диалоги на основе диалога-образца.	1	Вопросительная конструкция <i>Howareyou?</i> Буквосочетание sh. Ознакомление с новой лексикой: shop, ship, fish, dish, shelf, sheep	овладение вопросительной конструкцией <i>Howareyou?</i> при ведении этикетного диалога; умение вести этикетные диалоги на основе диалога-образца; овладение сочетанием букв sh, особенностями его чтения	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)				
16	Значения новых слов на основе зрительной наглядности.	1	Гласная буква Аа. Ознакомление с новой лексикой: cat, cap, ant, bag, lamp, van, map, hat.	Развитие догадки о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; Умение распознавать схожие звуки английского языка на слух	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия (сравнение, построение рассуждений); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразова	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.				

					ния); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний)					
17	Цветовые характеристики предметов.	1	Сочинительный союз <i>and</i> . Буквосочетание <i>ck</i> . Ознакомление с новой лексикой: <i>cock, clock, sock, duck, black</i> . Прилагательные цвета: <i>black, green, red</i> .	Овладение употреблением соединительного союза <i>and</i> , формирование умений называть цвета предметов	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.				
18	Страны и города. Правила чтения.	1	Буквосочетание <i>oo</i> . Ознакомление с новой лексикой: <i>book, cook, hook, wood</i> . Ознакомление с вопросительной конструкцией <i>Where are you from?</i> Названия городов <i>Moscow, London</i> .	Умение выражения согласия несогласия, используя слова <i>yes, no</i> ; умение вести диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец; формирование произносительных навыков	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)				

19	Аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку.	1	Ознакомление с новой лексикой: big, small. Обобщение изученной лексики.	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания с опорой на картинку; развитие навыков выражения элементарных коммуникативных намерений; умение обозначать размер предметов с использованием лексических единиц big и small	опор); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); сотрудничество с сверстниками (работа в паре)	первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации; элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; между носителями разных культур; элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения				
20	Закрепление лексики по теме «Мир вокруг меня».	1	Обобщение изученной лексики.	Навык начального прогнозирования содержания и структуры фразы; навык соотносить звук и его транскрипционное обозначение; умение знакомиться с употреблением предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника.	ценностное отношение к своей Родине, государственной символике, родному языку, к России; первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;				
21	Повторение и закрепление. Подведение итогов	1	Обобщение изученного материала	осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с	построение рассуждений, работа с информацией (текстом) мотивация к самореализации в				

					использование м и без использования опоры);	познавательной и учебной деятельности;				
22	Оценочные характеристики людям и предметам.	1	Буквосочетание ch. Ознакомление с новой лексикой: bench, chimp, chick, cherry, match. Глагол “tobe” в 3 лице единственного числа – “is”	Развитие умений строить предложения с использованием глагола-связки <i>tobe</i> в форме третьего лица единственного числа	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;				
23	Личное местоимении <i>it</i> . Название предмета и его характеристика.	1	Качественные прилагательные: good, bad, sad, happy, funny. Личное местоимение <i>it</i> .	Развитие навыков давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использовать в речи личное местоимении <i>it</i>	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.				
24	Название предмета и его характеристика. Ответы на вопросы	1	Буквосочетания or, ar. Ознакомление с новой лексикой: car, star, park, door, farm, port, horse, floor. Вопросительная конструкция What is it?	Развитие навыков называть предмет и давать его характеристику; использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i>	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение				

					с коммуникативными задачами (с использованием опоры);	рассуждений.					
25	Краткие монологические высказывания	1	Отрицательная конструкция it isn't. Согласная буква Qq, буквосочетание qu. Ознакомление с новой лексикой: queen, quilt	Развитие навыков строить краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; Развитие навыков чтения	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;					
26	Выражение согласия/несогласия в элементарном диалоге-расспросе	1	Обобщение изученного материала. Ответы на вопросы Yes, it is./ No, it isn't.	Навык прогнозировать содержание и структуру высказывания; выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; используют английский язык в игровой деятельности; навыки ведения диалогов с опорой на образец	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;					
27	Вопросительная конструкция: <i>What is it?</i> и ответы.	1	Обобщение изученного лексического материала. Чтение текста с полным пониманием содержания прочитанного.	Навыки чтения небольших текстов, построенных на изученной лексике; навыки прогнозирования содержания и структуры высказывания	выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного)	первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора ; первоначальный опыт самореализации в различных видах					

						творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;				
28	Повторение и закрепление пройденного материала. Подведение итогов.	1	Обобщение изученного лексического и грамматического материала.	Навыки восприятия текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; извлечения информации из текста, необходимой для ее соотнесения с картинкой; умения подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции	выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного)	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.				
29	Диалоги по образцу. Семья. Личные местоимения.	1	Ознакомление с новой лексикой: mum, dad, granny, grandad. Личные местоимения I, he, she, it. Глагол "to be" в форме 1 лица ед. числа – "am"	Навыки диалогической речи с опорой на образец; умение оперировать в речи английскими местоимениями ( <i>I, he, she, it</i> );	выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очередности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);	ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;				
30	Аудирование текста с опорой на картинку.	1	Личные местоимения. Качественные прилагательные.	Восприятие на слух краткие сообщения о членах семьи; умение давать оценочные характеристики членам своей семьи; Умение построения	выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в	ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления				

			Общие вопросы с глаголом-связкой “is”.	кратких монологических высказываний с характеристикой людей и животных;	тексте); формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очередности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);	об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;				
31	Аудирование с опорой на картинку. Альтернативные вопросы.	1	Чтение букв Аа, Ее в открытом слоге. Ознакомление с новой лексикой: name, game, cake, lake, plane, plate, Pete, Eve, Lena, Steve, we. Личное местоимение we. Союз “or”	Умение строить рассказ о своих родных. Употреблять личные местоимения	Построить высказывание в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	ценностное отношение к семейным традициям				
32	Сложные слова и их значения. Диалог-расспрос.	1	Общие вопросы с глаголом-связкой “is”. Глаголы sleep, feed, sit, kiss, stand up, hug, be в повелительном наклонении.	Развитие навыков чтения. Навыки употребления повелительной формы глаголов.	слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);	ценностное отношение к природе				

33	Неопределенный артикль	1	Глаголы в повелительном наклонении. Форма неопределенно го артикля “an”. Чтение буквы Oo в открытом слоге. Ознакомление с новой лексикой : rose, stone, bone, phone boat, coat, old, cold. Структура I see... в значении «Все понятно»	Развитие навыков аудирования с выполненем команд диктора, воспринимаемых на слух.	Учащиеся пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенно го артикля	ценностное отношение к природе				
34	Мои друзья и любимцы. Чтение	1	Глаголы в повелительном наклонении. Обобщение изученного лексического материала. Сочинительны й союз “and”.	Развитие навыков чтения и аудирования. Развитие умений завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;	Учащиеся: объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;	доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.				
35	Наши родные города. Глагол быть	1	Обобщение изученного материала	Умение использования словосочетания по модели <i>Adj + N</i> ; использование сочинительного союза <i>and</i> ; использование личных местоимений <i>he/she</i> ; звук [ju:], использовании структуры <i>can see</i> ;	имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы)	первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе				



36	Английские названия русских городов.	1	Ознакомление с названиями российских городов. Ознакомление с прилагательными цвета blue. Ознакомление с лексикой, содержащей звук [ju:]: tulip, pupil, student, cute, Sue, you. Личное местоимение you –ты, вы	Развитие навыков употребления глагола <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); краткие варианты этих форм. Развитие умений монологической речи.	выявление языковых закономерностей (выведение правил);	Элементарные представления о культурном достоянии малой Родины				
37	Завершение фраз, воспринимаемых на слух. Полная и краткая форма глаголов <i>to be</i> .	1	Ознакомление с названиями европейских городов. Глагол “ <i>to be</i> ” в единственном и множественном числе (кроме 3-го лица множественного числа) – “ <i>am, is are</i> ”	общие вопросы с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i>	диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран				
38	Диалог «Знакомство» с опорой на схему.	1	Диалог-расспрос с опорой на схему и без нее. Общие вопросы с глаголом “ <i>to be</i> ” во множественном числе.	общие вопросы с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i>	диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран				
39	Многозначность местоимения	1	Вопросительное местоимение	Формирование понятия о явлениях многозначности на	зрительная дифференциация	первоначальный опыт				

	Where.		where в значении «где» и «откуда». Буквосочетание th. Личное местоимение 3 лица множественного числа they. Личные местоимения.	примере лексической единицы <i>where</i> ; структура <i>Whereareyoufrom?</i> ; буквосочетание <i>th</i> [D] и местоимение <i>they</i> ;	ия (транскрипционные знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	межкультурной коммуникации				
40	Отрицательная форма предложения.	1	Этикетные диалоги на структурно-функциональной основе. Чтение текстов с полным пониманием содержания прочитанного.	Развитие умения работать в парах, вести этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; навыки прогнозирования содержания предлагаемого предложения на основе двух заданных;	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина				
41	Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи.	1	Обобщение изученного лексического материала. Чтение слов с одинаковыми гласными в закрытом и открытом слогах. Чтение текстов с полным пониманием содержания прочитанного.	Навыки чтения и аудирования;	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; этикетный диалог знакомства;	любопытность и стремление расширять кругозор				
42	Закрепление пройденного	1	Обобщение изученного	Умение уч-ся осуществлять рефлексию, определяя, чему	осознание и объяснение	уважение к иному мнению и				

	материала.		лексического и грамматического материала	они уже научились к данному моменту	правил	культуре других народов.				
43	Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	1	Чтение гласных Ii и Yu в открытом слоге. Ознакомление с новой лексикой: bike, kite, pilot, pie, five, nine, sky, fly, bye-bye.	Развите навыков чтения.	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран				
44	Описание сказочных героев. Предлог in.	1	Обобщение изученной лексики. Предлог in . Ответы на общие вопросы с глаголом “tobe” во множественном числе.	Навыки произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, Умение строить диалоги о местонахождении объектов; варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол to be во множественном числе; предлог in.	Ритмико-интонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы)	любопытность и стремление расширять кругозор				
45	Правила чтения.	1	Различные варианты чтения буквосочетания th – [ð] и [θ]. Ознакомление с новой лексикой: they, brother, mother, father; three, throne, thick, thin. Чтение словосочетаний и предложений.	чтение буквосочетания th; чтение словосочетания и предложения с новыми словами	работа в парах, в рамках ролевой игры	любопытность и стремление расширять кругозор				
46	Чтение слов с одинаковыми	1	Ознакомление с числительными	структура How old are you?, использование её в речи; числительные 1—12,	Нормы произношения английского	любопытность и стремление расширять				

	гласными буквами в I и II типах слога		1 – 12. Ознакомление с вопросительной структурой Howoldareyou?.	использование их в речи.	языка при чтении вслух и в устной речи; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	кругозор				
47	Ответы на вопросы, используя зрительную опору.	1	Чтение слов и словосочетаний. Обучение ответам на альтернативные вопросы.	микродиалоги; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;				
48	Формы глагола tobe и формы личных местоимений в общем падеже	1	Общие вопросы с глаголом-связкой во множественном числе. Формы глагола “tobe”: am, is, are, их употребление в предложениях после существительных и личных местоимений. Составление монологического высказывания по образцу.	восприятие на слух микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору; использование в речи формы глагола <i>tobe</i> и формы личных местоимений в общем падеже; ученики читают рассказ о животном.	Составить собственное высказывание по образцу	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;				
49	Закрепление пройденного материала	1	Обобщение изученного материала	Учащиеся решают языковые загадки; читают и используют числительные в речи	пользоваться грамматическими схемами	доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических				

50	Множественное число имен существительных	1	Ознакомление с правилами образования множественного числа существительных. Правила чтения окончания –s. Словосочетания числительное + существительное во мн. числе.	слова во множественном числе; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;	выявление языковых закономерностей; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	норм ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству				
51	Названия животных во множественном числе; разучивание рифмовки	1	Существительные во множественном числе.	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, назвать животных во множественном числе; сообщить о том, что они видят и в каком количестве;	ритмико-интонационные особенности; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.				
52	Обозначение множественности и ведение счета	1	Употребление с речи существительных во множественном числе. Краткая форма ответа на общий вопрос с глаголом “to be” во множественном числе. Буквосочетания <i>ir, er, ur</i> , их чтение под ударением.	вопросы и ответы на них, языковые загадки; краткая форма возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе.; буквосочетаниями <i>ir, er, ur</i> их чтением под ударением	соотнесение/ сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил, памяток);	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.				

			Лексика: bird, girl, birch, nurse, turtle, purple, mermaid, servant, fern							
53	Знакомство со структурой I like; чтение за диктором фразы с данной структурой	1	Чтение слов и словосочетаний на различные правила чтения. Структура I like...	Структура I like; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи;	осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами				
54	Знакомство с названиями фруктов. Определенный артикль	1	Использование структуры I like ... в речи. Новая лексика: apple, plum, banana, grape, orange. Употребление данных ЛЕ во множественном числе. Предлоги on, under, by. Определенный артикль the.	Использование структуры I like в речи; слова, словосочетания и фразы с глаголом to like; предлогами on, under, by, определенный артикль;	осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами				
55	Названия профессий и занятий людей.	1	Употребление предлогов в речи. Совершенствование навыков чтения. Повторение лексики.	Выбор подписи к рисункам из трех предложенных; сообщение о местоположении собственных предметов школьного обихода; чтение фраз о предпочтениях сказочного персонажа учебника; названия профессий и занятий людей	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);	первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.				

					выявление языковых закономерностей (выведение правил);					
56	Закрепление пройденного материала	1	Обобщение изученного материала.	Умение проводить рефлекссию, определяя, чему уч-ся уже научились	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.); выявление языковых закономерностей (выведение правил);	первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.				
57	Местоположение предметов. Лексика	1	Буквосочетания ow, ou. Ознакомление с новой лексикой: clown, cow, down, brown, mouse, blouse, house. Варианты произношения определенного артикля the перед гласными и согласными.	буквосочетания ow и oi; специальные вопросы со словом <i>Where</i> и ответы на них;	соотнесение/ сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов				
58	О себе и о других. Алфавит	1	Знакомство с английским алфавитом. Фразы in the street, in the tree. Чтение текста	английский алфавит; песня <i>ABC</i> ; чтение слов и текста; вопросы по картинке; вопросы по тексту; использование в речи названия цветов;	слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация	элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений				

			“Linda, theCook” с полным пониманием содержания прочитанного. Ответы на вопросы по тексту.		ия (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур				
59	Знакомство с аналогом русского вопроса «Который час?»	1	Ознакомление с вопросительной структурой “What’s the time?”. Ответы на данный вопрос. Чтение текста с заполнением пропусков соответствующими предложениями. Ответы на вопросы по тексту.	вопрос «Который час?»; чтение фраз вслух за диктором, использование средств обозначения времени в речи; вопросы по тексту;	трансформация (языковых единиц на уровне словосочетаний, фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;				
60	Обозначение и выражение времени	1	Ознакомление с иным вариантом чтения буквосочетаний oo. Ознакомление с новой лексикой: room, roof, boot, spoon, moon, school, afternoon. Выполнение лексико-грамматически	Лексические навыки при решении языковых головоломок, расширение словарного запаса.	трансформация (языковых единиц на уровне словосочетаний, фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;				



			х упражнений.							
61	Знакомство с глаголами действия, употребление их в речи.	1	Ознакомление с глаголами действия: run, jump, ride, swim, help, play. Совершенствование навыков аудирования.	Развитие навыков выборочного чтения. Умение рассказывать о том, что ученикам нравится, используя текст о тролле в качестве образца; новыми глаголами, повтор их за диктором; фразы с новыми глаголами;	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;				
62	Аудирование текста и соотнесение иллюстрации к услышанному тексту. Сложные слова.	1	Обобщение изученного лексического материала. Работа над текстом "Tom and Jane". Составление предложений по образцу.	восприятие на слух текста; выбор иллюстрации к услышанному тексту; чтение словосочетаний и предложений; рассказ о любимых занятиях людей;	составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах;	Использование языковой догадки, пытаюсь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ				
63	Закрепление пройденного материала	1	Обобщение изученного материала.	Рефлексия уровня сформированности языковых навыков и речевых умений	мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности				
64	Чтение гласных букв в I, II, III типах слогов.	1		Рефлексия уровня сформированности языковых навыков и речевых умений	мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности				
65	Закрепление и повторение грамматического материала. Употребление в английской речи	1		Рефлексия уровня сформированности языковых навыков и речевых умений						

	личных местоимений»									
66	Закрепление и повторение грамматического материала: «Множественное число имен существительных»	1		Рефлексия уровня сформированности языковых навыков и речевых умений						
67	Закрепление и повторение грамматического материала: Вопросительная и отрицательная форма»	1		Рефлексия уровня сформированности языковых навыков и речевых умений						
68	Обобщение. Итоговый контроль	1		Рефлексия уровня сформированности языковых навыков и речевых умений						