



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7 им.А.П.Чулкова**  
г.Карабаново ул.Победы дом 7  
тел. 5-24-94

Согласовано  
«29» августа 2019 год  
Заместитель директора по УВР  
 О.Н. Романова  
(подпись)



Утверждаю  
Приказ от «28» августа 2019г. № 139

Директор школы  
 М.А. Воронкова  
(подпись)

**Календарно-тематическое планирование**  
**уроков по английскому языку**  
**в 11 а классе**  
**на 2019 – 2020 уч.год**

учитель:  
Елисейкина Т.В.  
первая кв.категория

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 10 – 11 классов создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы основного общего образования по английскому языку.

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю в 10-11 классах. В том числе - 8 контрольных работ в 10 классе, 8 контрольных работ в 11 классе.

Линия учебников УМК “Spotlight” (Английский в фокусе) для 10 и 11 классов обеспечивающая программу, входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

В процессе изучения английского языка согласно Примерным программам реализуются следующая цель: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В Федеральном учебном плане на изучение английского языка во 11 классе отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа, продолжительностью изучения 34 учебные недели, что определяется календарным учебным графиком работы МОУ СОШ№3, темпом обучаемости, индивидуальными особенностями обучающихся и спецификой используемых учебных средств.

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты выпускников, формируемые при изучении иностранного языка:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе.

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Предметные результаты освоения выпускниками школы программы по иностранному языку:

Говорение Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

## Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

## Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

## Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые

трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

### Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### Лексическая сторона речи



Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

#### Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

### 5. Содержание учебного предмета

Содержание курса отражает содержание примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

№ раздел а	Наименование раздела программы	№ урока	Темы уроков раздела	Кол-во часов	По плану	По факту
1	Отношения	1	Вводный урок.	1		
		2	Изучение ЛЕ по теме: Отношения.	1		
		3	Грамматика: времена групп Present, Past, Future	1		
		4	Грамматика: времена групп Present, Past, Future	1		
		5	Чтение текста. Дружба, отношения.	1		
		6	ЛЕ по теме: Черты характера, внешность.	1		
		7	Культура, национальности	1		
		8	История: Викторианские семьи.	1		
		9	Введение и Активизация ЛЕ и РО по теме: «Зеленая упаковка».	1		
		10	Подготовка к тесту	1		
		11	Тест	1		
		12	Spotlight on Exam (подготовка к экзамену).	1		
				Всего: 12		

2	Была бы охота - заладится работа	13	Введение ЛЕ теме: «Была бы охота- заладится любая работа».	1		
		14	ЛЕ и РО по теме: «Проблемы молодежи».	1		
		15	Грамматика «Придаточные цели, придаточные результата»	1		
		16	Работа с текстом Ш.Бронте «Джейн Эйр»	1		
		17	Навыки письма: Неформальное и полуформальное письмо	1		
		18	Развитие навыков монологической речи. Закрепление ЛЕ и РО.	1		
		19	Тренировка ЛЕ и РО по теме: «Анатомия тела».	1		
		20	Введение и Активизация ЛЕ и РО по теме:«Зеленая упаковка»	1		
		21	Spotlight on Exam	1		
				Всего: 9		
3	Ответственность	22	Введение ЛЕ и РО по теме: «Ответственность».	1		
		23	Тест	1		
		24	Преступление и наказание» Отработка ЛЕ	1		
		25	Грамматика: Форма инфинитива без «to»	1		
		26	Грамматика: Форма	Всего: 13		

			инфинитива без «to»			
		27	Работа с текстом Ч.Диккенс «Великие планы»	1		
		28	Работа с текстом Ч.Диккенс «Великие планы»	1		
		29	Навыки письма: Сочинение-размышление	1		
		30	Навыки письма: Сочинение-размышление	1		
		31	Достопримечательности Америки.	1		
		32	Работа с текстом: Моё право	1		
		33	ЛЕ по теме Экология	1		
		34	Spotlight on Exam	1		
		35	Подготовка к тесту	1		
		36	Тест	1		
				Всего: 15		
4	Опасность	37	Введение новых лексических единиц по теме: «Здоровье и забота о нём».	1		
		38	Болезни.	1		
		39	Грамматика: Пассивный залог.	1		

		40	Грамматика: Пассивный залог.			
		41	Работа с текстом М.Твен «Приключения Т.Сойера»	1		
		42	Навыки письма: написание историй	1		
		43	Навыки письма: выражение чувств	1		
		44	Работа с текстом: «Леди и лампа».	1		
		45	История: Великий пожар в Лондоне.	1		
		46	Spotlight on Exam (подготовка к экзамену).	1		
		47	Подготовка к тесту	1		
		48	Тест	1		
				Всего: 12		
5	Кто ты?	49	Введение ЛЕ и РО по теме: «Кто ты?»	1		
		50	Введение ЛЕ и РО по теме: «Жизнь на улице - уличная жизнь»	1		
		51	Грамматика: Модальные глаголы.	1		
		52	Грамматика: Модальные глаголы.	1		
		53	Работа с текстом: «Tess of the d'Urbervilles»	1		
		54	Навыки письма: доклад	1		

		55	Введение и отработка НЛЕ по теме: «Дом, милый дом».	1		
		56	Работа с текстом «Трущобы»»	1		
		57	ЛЕ и РО по теме: «Экология».	1		
		58	Spotlight on Exam (подготовка к экзамену).	1		
		59	Подготовка к тесту	1		
		60	Тест	1		
				Всего: 12		
6	Коммуникация	61	Введение ЛЕ и РО по теме: «Внеземная цивилизация»	1		
		62	ЛЕ по теме: Газеты и средства массовой информации.	1		
		63	Грамматика: Косвенная речь.	1		
		64	Грамматика: Косвенная речь.	1		
		65	Работа с текстом Д.Лондон «Белый клык»	1		
		66	Навыки письма: эссе	1		
		67	Отработка ЛЕ и РО по теме: «Необходимо ли изучать иностранный язык в школе»	1		

		68	ЛЕ и РО по теме: «Космос».	1		
		69	Отработка ЛЕ и РО по теме: «Экология».	1		
		70	Spotlight on Exam (подготовка к экзамену).	1		
		71	Подготовка к тесту	1		
		72	Тест	1		
				Всего: 12		
7	Придет время	73	Введение ЛЕ и РО по теме: «У меня есть мечта...»	1		
		74	Введение ЛЕ и РО по теме: «Образование»	1		
		75	Грамматика: Условные предложения 1,2 и 3 типа	1		
		76	Грамматика: Условные предложения 1,2 и 3 типа	1		
		77	Работа с текстом: Р.Киплинг «ЕСЛИ»	1		
		78	Навыки письма: формальные письма	1		
		79	Работа с текстом: Университетская жизнь	1		
		80	Чтение текста: Ворлонтёрство	1		
		81	Работа с текстом: «Dian Fossey».	1		
		82	Spotlight on Exam (подготовка к экзамену).	1		

		83	Подготовка к тесту	1		
		84	Тест	1		
				Всего: 12		
8	Путешествие	85	Введение ЛЕ и РО по теме: «Мистические уголки нашей планеты».	1		
		86	Введение ЛЕ и РО по теме: «Аэропорты, путешествие самолётом».	1		
		87	Грамматика: Инверсия	1		
		88	Грамматика: Инверсия	1		
		89	Чтение текста Д.Свифт «Путешествие Гулливера»	1		
		90	Навыки письма: описание местности	1		
		91	Работа с ЛЕ И РО по теме: «Американский вариант английского яз».	1		
		92	Отработка ЛЕ по теме: «Искусство».	1		
		93	Активизация лексико- грамматического материала по теме: «Экология, Энергия» .	1		
		94	Spotlight on Exam (подготовка к экзамену).	1		
		95	Подготовка к тесту	1		



		96	Тест	1		
		97	Повторение грамматики: Времена группы Present.	1		
		98	Повторение грамматики: Придаточные предложения.	1		
		99	Повторение грамматики: Инфинитив и инфовые формы.	1		
		100	Повторение грамматики: Пассивный залог/Каузативная форма.	1		
		101	Повторение грамматики: Модальные глаголы.	1		
		102	Повторение грамматики: Косвенная речь.	1		
				Всего: 18		