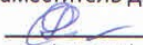



Согласовано  
27 августа 2019 год  
Заместитель директора по УВР:  
 О.Н. Романова.  
(подпись)



Утверждаю  
Приказ от 28.08.2019г. № 139  
Директор школы:  
 М.А.Воронкова  
(подпись)

**Рабочая учебная программа  
по английскому языку  
5 класс  
на 2019 – 2020 учебный год**

Учитель:  
Обухова О.И.

2019 год

Учитель:  
Обухова О.И.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основе

- Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 с изменениями и дополнениями, внесенным приказом Министерства

образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года №1644, от 31 декабря 2015 года №1577

- Федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г № 253 с изменениями : от 08 июня 2015г № 576, от 28 декабря 2015 г. № 1529, от 26 января 2016г. № 38, от 21 апреля 2016г. № 459, от 29 декабря 2016г. № 1677, от 08 июня 2017г. № 535, от 20 июня 2017г. № 581, от 5 июля 2017г. № 629.
- Авторской программы О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой «Английский язык» 5 – 9 классы серия «Rainbow English»/ - Москва: Дрофа, 2013
- Положения о рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), утвержденного приказом директора МБОУ МООШ №18 от 30.08.2016 №31
- Учебного плана МБОУ СОШ №7 на 2019 – 2020 учебный год

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области “Иностранный язык”;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** включают

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение; умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

### **А. В коммуникативной сфере**

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

#### **Говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### **Аудирование**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные аудиотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

#### **Чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### **Письмо**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен **знать/понимать**:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения; признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

## **Б. В познавательной сфере** (учебно-познавательная компетенция)

Происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

**Универсальные учебные действия (общеучебные умения):**

*Регулятивные:*

- определять цель учебной деятельности (возможно с помощью учителя) и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе “мозгового штурма” под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

### ***Познавательные:***

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
  - анализ (выделение признаков),
  - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
  - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
  - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
  - выстраивать логическую цепь рассуждений,
  - относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
  - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
  - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов).

### ***Коммуникативные:***

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).

### ***Специальные учебные умения:***

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходство и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком; догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями;
- пользоваться поисковыми системами, находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

### ***В. В ценностно-ориентационной сфере:***

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке.

### ***Г. В эстетической сфере:***

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **Д. В трудовой и физической сферах:**

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) аспекты коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах общения в рамках следующей тематики.

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.
3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.
4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.
5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.
7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.
8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.
9. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Название раздела	Кол-во часов	Планируемые результаты	Форма занятий
1.Каникулы закончились	17	Учащиеся должны -уметь использовать настоящее, прошедшее и будущее время в речи-образовывать степени сравнения прилагательных -знать неправильные глаголы -уметь писать слова по данной теме	Учащиеся -работают с грамматикой -строят монологические и диалогические высказывания -читают тексты с уже знакомой и неизвестной лексикой
2.Семейная	17	Учащиеся должны	Учащиеся

история		-задавать вопросы к подлежащему и общие вопросы -знать прошедшее время глагола can -рассказывать о своей семье -уметь писать слова по данной теме	-работают с грамматикой -составляют монологические и диалогические высказывания -читают тексты
3.Здоровый образ жизни	17	Учащиеся должны -уметь пользоваться конструкцией have got -уметь использовать инфинитив -уметь называть время по часам -уметь писать слова по данной теме	Учащиеся -работают с грамматикой -строят монологические и диалогические высказывания -читают тексты
4.Свободное время	17	Учащиеся должны -уметь задавать раздельные, альтернативные и специальные вопросы -образовывать новые слова с приставкой un- -уметь писать слова по данной лексики	Учащиеся -строят монологические и диалогические высказывания -работают с грамматикой -читают тексты
5.Путешествие	17	Учащиеся должны -знать притяжательный падеж -уметь отвечать на раздельные вопросы -описывать город -образовывать наречия с помощью суффикса ly -писать слова по данной лексике	Учащиеся -работают с лексикой -составляют монологические и диалогические высказывания -читают тексты
6.Путешествие по России	17	Учащиеся должны -знать правило употребления артиклей с географическими названиями -различать прошедшее просто и прошедшее длительное время -знать множественное число слов-исключений -уметь писать слова по данной теме	Учащиеся -пересказывают тексты -составляют монологические и диалогические высказывания по теме -читают тексты

## БИБЛИОГРАФИЯ

- 1.Учебники «Английский язык» (5 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева
  - 2.Книга для учителя к УМК «Английский язык» (5 класс). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева
  - 3.Федеральный государственный стандарт начального образования
  - 4.Примерная основная образовательная программа по учебным предметам. Английский язык
  - 5.Рабочая программа к учебно-методическому комплекту «Английский язык» (5 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова
  - 6.Книги для чтения к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (5 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева
- 2 Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)
- 1.Рабочие тетради к учебно-методическому комплекту «Английский язык» (5 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева
  - 3 Печатные пособия:
  1. Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню учащихся
  - 2.Диагностические работы к учебно-методическому комплекту «Английский язык» (5 класс, серия «Rainbow English»). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова, С. Н. Макеева, Е. Ю. Фроликов

## График проведения контрольных работ

№ п/п	Тема контрольной работы	№ урока
1	Каникулы закончились (диктант)	15
2	Семейная история (диктант)	32
3	Здоровый образ жизни (диктант)	49
4	Свободное время (диктант)	66
5	Путешествие (диктант)	83
6	Путешествие по России (диктант)	100

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	№ урока	Раздел и тема урока	Кол-во часов	по плану	по факту
1	1	1.Каникулы закончились Летние каникулы	17 1		
2	2	Проведение досуга	1		
3	3	Выходные Баркерова	1		

4	4	Неправильные глаголы	1		
5	5	Столицы мира	1		
6	6	Конструкция (not) as...as	1		
7	7	Каникулы в России	1		
8	8	Урок повторения по теме «Каникулы закончились»	1		
9	9	Практика чтения	1		
10	10	Практика устной речи	1		
11	11	Лексико-грамматическая практика	1		
12	12	Практика письменной речи	1		
13	13	Проверь себя. Словарный диктант	1		
14	14	Домашнее чтение «Басни Эзопа»	1		
15	15	Контрольная работа №1 по теме «Каникулы закончились»	1		
16	16	Анализ контрольной работы №1	1		
17	17	Мои летние каникулы	1		
18		2.Семейная история	17		
	1	Достопримечательности русских городов	1		
19	2	Джон Баркер	1		
20	3	Вопрос к подлежащему с глаголом to be	1		
21	4	Интересы и увлечения	1		
22	5	Маргарет Баркер	1		
23	6	Модальный глагол could	1		
24	7	Порядковые числительные	1		
25	8	Урок повторения по теме «Семейная история»	1		
26	9	Практика чтения	1		
27	10	Практика устной речи	1		
28	11	Лексико-грамматическая практика	1		
29	12	Практика письменной речи	1		
30	13	Проверь себя. Словарный диктант	1		
31	14	Домашнее чтение «Мышь городская и мышь деревенская»	1		
32	15	Контрольная работа №2 по теме «Семейная история»	1		
33	16	Анализ контрольной работы №2	1		
34	17	Моя семья	1		
		3.Здоровый образ жизни	17		
35	1	Виды спорта	1		
36	2	Обозначение времени	1		
37	3	Новая лексика по теме «Здоровье»	1		
38	4	Оборот let's do	1		
39	5	Здоровый образ жизни	1		
40	6	Словообразование: суффикс прилагательного ful	1		
41	7	Оборот have got/has got	1		
42	8	Урок повторения по теме «Здоровый образ жизни»	1		
43	9	Практика чтения	1		
44	10	Практика устной речи	1		
45	11	Лексико-грамматическая практика	1		
46	12	Практика письменной речи	1		
47	13	Проверь себя. Словарный диктант	1		
48	14	Домашнее чтение «Крестьянин и яблоко»	1		
49	15	Контрольная работа №3 по теме «Здоровый образ жизни»	1		
50	16	Анализ контрольной работы №3	1		
51	17	Спорт в моей семье	1		
		4.Свободное время	17		
52	1	Свободное время	1		
53	2	Домашние животные. Альтернативные вопросы	1		
54	3	Хобби. Специальный вопрос	1		
55	4	Словообразование: префикс un	1		
56	5	Посещение театра и цирка	1		



57	6	Разделительный вопрос с модальными глаголами	1		
58	7	Увлечения людей	1		
59	8	Урок повторения по теме «Свободное 60 время»	1		
60	9	Практика чтения	1		
61	10	Практика устной речи	1		
62	11	Лексико-грамматическая практика	1		
63	12	Практика письменной речи	1		
64	13	Проверь себя. Словарный диктант	1		
65	14	Домашнее чтение «Козленок и волк»	1		
66	15	Контрольная работа №4 по теме «Свободное время»	1		
67	16	Анализ контрольной работы №4	1		
68	17	Мое свободное время	1		
		5. Путешествие	17		
69	1	Абсолютная форма притяжательных местоимений	1		
70	2	Путешествие по России	1		
71	3	Отрицание в разделительном вопросе	1		
72	4	Города мира и их достопримечательности	1		
73	5	Путешествие в Великобританию. Глагол to say, to tell	1		
74	6	Образование наречий	1		
75	7	Город моей мечты	1		
76	8	Урок повторения по теме «Путешествие»	1		
77	9	Практика чтения	1		
78	10	Практика устной речи	1		
79	11	Лексико-грамматическая практика	1		
80	12	Практика письменной речи	1		
81	13	Проверь себя. Словарный диктант	1		
82	14	Домашнее чтение «План мышей»	1		
83	15	Контрольная работа №5 по теме «Путешествие»	1		
84	16	Анализ контрольной работы №5	1		
85	17	Почему люди любят путешествовать	1		
		6. Путешествие по России	17		
86	1	Путешествие во Владивосток	1		
87	2	Артикль с географическими названиями	1		
88	3	Прошедшее продолженное время	1		
89	4	Животные России	1		
90	5	Знаменитые люди России	1		
91	6	Русский и британский образ жизни	1		
92	7	Путешествие в Иркутск. Прошедшее продолженное время	1		
93	8	Урок повторения по теме «Путешествие по России»	1		
94	9	Практика чтения	1		
95	10	Практика устной речи	1		
96	11	Лексико-грамматическая практика	1		
97	12	Практика письменной речи	1		
98	13	Проверь себя. Словарный диктант	1		
99	14	Домашнее чтение «Львица и лиса»	1		
100	15	Контрольная работа №6 по теме «Путешествие по России»	1		
101	16	Анализ контрольной работы №6	1		
102	17	Россия	1		

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ЗА КУРС 5 КЛАССА

### Контрольная работа №1

#### Nina's holidays

It is Nina. Nina's holidays were wonderful. She went to some places in Russia and travelled abroad.

Nina, her parents and her sister went to Sochi. They travelled from Moscow by plane. Nina's mum doesn't like trains and her dad hates to drive,

A lot of people come to Sochi for their holidays. The place is very green and beautiful. It has comfortable hotels. Some of them are old and some are new. Their hotel was one of the best. It was new and

modern, but it wasn't very big. The hotel was near the sea and Nina and her family enjoyed swimming every day. The weather was hot and the water in the Black Sea was warm in July.

Nina's family had dinner in the hotel. After dinner they read books and played games. They walked in the city too. In the evenings they watched films and talked.

Nina and her family had a very good time in Sochi. Nina would like to go to Sochi again.

#### Контрольная работа №2

##### Mary's family

Mary has a big family. There are eight of them. They all live together in a house in the country.

Mary's parents are journalists. They work for a children's magazine. They spend a lot of time travelling. Her mum writes about animals. She is interested in birds and knows a lot of facts of their lives. Her dad takes pictures of birds and animals. He is interested in photography.

Mary's grandad is a captain. He spends much time at sea. Her granny is a dentist. She works in a hospital and likes her job very much.

Mary's great-grandparents are shop assistants. They have a small flower shop and work there. Her great-grandmother is a dressmaker too. She loves to make dresses for her little great-granddaughter.

#### Контрольная работа №3

##### Run for your life

Doctors say many people are not fit and happy now. But they know the answer to this problem. It is running. Running is good for you and running is fun.

Once a year thousands of people in London don't stay at home to read their Sunday newspapers but go to Hyde Park to take part in the National Fun Run, they come with their friends, often in families. They are people of different jobs. Many of them work in offices and sit before computers all day. Engineers and doctors, nurses and bankers think it is good for them to start running.

There are different kinds of exercise. You can do swimming, running, cycling and walking. They all will help you if you are not fit.

#### Контрольная работа №4

##### David Beckham

David Beckham is a famous footballer. He is a very successful sportsman. He is an English football superstar. David has a talent for playing football and journalists write a lot about him. David loves cars and has got seven cars. On sunny days and in rainy weather he likes driving his cars.

David has got four children: three sons – Romeo, Brooklyn, Cruis and a daughter Harper. His wife's name is Victoria. David says he is unhappy and uncomfortable when he is not with his family.

#### Контрольная работа №5

##### Ireland

Ireland is a good place to visit. It is a country with an interesting but not always happy history. Ireland is very beautiful. There are hills, lakes and rivers in the country. The weather is rainy. Lots of rain makes the country very green.

The Irish are very nice and friendly. They like to meet new people and love having parties. They like music. Dublin, the capital of the country, is the capital of pop and rock music.

Traditional Irish music is very popular in Ireland. People play this music in the streets and parks. Visitors enjoy listening to traditional music and dancing to it.

#### Контрольная работа №6

##### Russia

Russia is the largest country in the world. The capital of Russia is Moscow.

The climate is different in different places: the north is famous for its ice, snow and low temperatures but in the south the weather is warm in winter and hot in summer.

Russia is rich in seas, lakes, rivers and forests. Lake Baikal is famous because it is the deepest lake with fresh water in the world, some of our rivers are very long and powerful.

There are a lot of important cities on the territory of Russia. Tourists from abroad come to visit Moscow. Visitors come to do St Petersburg, famous for its beauty. In Russia there are thousands of cities and towns and every town is interesting in its way.