

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7 им.А.П.Чулкова**  
г.Карабаново ул.Победы дом 7  
тел. 5-24-94

«Согласовано»

«27» августа 2019

Зам. директора по УВР:

Л.В.Воробьева

«Утверждаю»



«28» августа 2019  
Протокол от 28.08.19 № 139  
Директор МБОУ СОШ №7:

М.А.Воронкова

**Рабочая программа  
по английскому языку  
в 3а,3б классах  
на 2019 – 2020 учебный год**

Учитель:  
Малыгина Е.Г

### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- авторская программа к учебно-методическим комплексам по английскому языку для учащихся 2—4 классов общеобразовательных учреждений серии “RainbowEnglish”;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих программы общего образования.

### **Цели и задачи**

**Воспитательная цель.** В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим

образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

**Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Основными **задачами** в изучении английского языка согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) формировать начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; осваивать правила речевого и неречевого поведения;
- 2) формировать начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширять лингвистический кругозор;
- 3) формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Концепция** учебного предмета (английский язык) с учетом общеобразовательного учреждения и контингента учащихся.

Социально-политические и экономические преобразования во всех сферах жизни нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования. Изменился, в частности, и статус иностранного языка как школьного

учебного предмета. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

Изменения, происходящие в настоящее время, обусловили интернационализацию всех сторон жизни общества и человека. Знание иностранного языка (и, прежде всего — английского, — в силу его распространенности) становится неотъемлемым элементом:

- совершенствования профессиональной деятельности (а также коммерческой и управленческой) в условиях резкого возрастания объема информации;
  - использования новых информационных технологий (уже утвердилось название "информационная" для обозначения новой цивилизации, которая возникает в наиболее развитых странах мира);
  - межчеловеческого общения (при огромном росте туризма, межгосударственных, конфессиональных и иных контактов);
  - доступа к ценностям мировой культуры;
  - гуманизации школьного образования; —
- открывает новые дополнительные возможности для формирования и реализации профессиональных, творческих, коммуникационных и иных способностей детей.

Освоение основ английского языка дает учащимся возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессов, а также обогащения своего коммуникативного опыта, филологического кругозора, общей и речевой культуры – в этом и заключается ***актуальность изучения иностранного языка.***

**Срок реализации** — 1 год. Рабочая программа рассчитана на 70 часов в год из расчета 2 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом. Из них: 61 часов — на изучение предмета, 4 часа — на проведение контрольных нормативов, 5 часов — на проектную деятельность.

### **Основные методы и формы обучения**

**Коммуникативная методика** обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 3 классе основными формами работы являются: коллективные, групповые и индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

### **Формы, способы и средства контроля и оценки результатов обучения:**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных тестов (4 теста) в конце I, II, III и IV четвертей.

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений (чтение, говорение, аудирование и письмо) доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

### **Обоснование выбора УМК**

Для реализации данной рабочей программы используется учебно-методический комплект “Rainbow English” для 3 класса (второй год обучения) под редакцией О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой – 2012 г., изд-во «Дрофа», г. Москва, допущенного Министерством образования и науки РФ.

УМК включает следующие компоненты:

- учебник (Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова; изд-во «Дрофа», г. Москва, 2012.)
- книга для учителя (Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова; изд-во «Дрофа», г. Москва, 2012.)
- рабочая тетрадь (Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова; изд-во «Дрофа», г. Москва, 2012.)

Данный УМК является второй частью учебной линии “Rainbow English”, предназначенной для обучения в общеобразовательных учреждений. Данный УМК соответствует требованиям учебной программы к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся на начальном этапе обучения английскому языку. Рассчитан на 2х часовую недельную нагрузку. Особое внимание уделяется формированию навыков чтения. Языковой, речевой и

социокультурный материал понятен учащимся и необходим для того учебного общения, в котором предлагается им участвовать. В УМК большое внимание уделяется игре как виду деятельности, формирующему необходимые коммуникативные навыки, устанавливающему доверительную и доброжелательную атмосферу на уроке, обучающему самостоятельной работе и формирующему правильную самооценку.

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов	Тип урока	Оборудование	Планирование результатов					
					Предметные	Метапредметные	Личностные			
			I четверть							
			Мир вокруг нас (7 часов)							
1.	Употребление структуры «Эта/Та книга моя».	1	Урок ознакомления с новым материалом	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	повторяют английский алфавит;  знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи;	трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);	любопытность и стремление расширять кругозор; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;			
2.	Употребление структуры «Эти/Те книги мои».	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи;	трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);	первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;			
3.	Употребление структуры «Его/Ее зовут...»	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с притяжательными местоимениями <i>his, her, its</i> , учатся правильно использовать их в речи;	пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;	дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;			
4.	Употребление структуры «У меня/У него есть дом».	1	Урок применения знаний и умений	Дидактический материал. Аудиозапись.	знакомятся с глаголом <i>to have</i> , учатся правильно использовать формы <i>have</i> и <i>has</i> , употребляют их в речи;	сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно	первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой			



				Рабочая тетрадь. Таблицы.	описывают картинку по образцу;		деятельности со сверстниками и взрослыми;		
5.	Приветствия. Лексика.	1	Урок применения знаний и умений	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	работать с информацией (текстом/аудиотекстом)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;		
6.	Лексика. Ритмико-интонационные особенности.	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи;  читают небольшие тексты с новыми словами;  учатся называть время;	оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.	потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;		
7.	Лексика. Лексика. Ритмико-интонационные особенности.	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	воспринимают на слух слова и фразы;	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;		
			<b>Что мы любим (9 часов)</b>						
8.	Лексика. Употребление структуры «Как его/ее зовут?»	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с притяжательными местоимениями <i>our, your, their</i> , используют их в речи;	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в		

							соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;		
9.	Употребление структуры «Она/Он любит»	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с правилом прибавления окончания <i>-s</i> к глаголам в третьем лице единственного числа настоящего времени ( <i>Present Simple</i> ), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи;	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;		
10.	Лексика. Употребление структуры «8 часов утра/вечера».	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	учатся правильно здороваться в разное время суток;  знакомятся с обозначением частей суток в английском языке;	элементарное представление о иностранном языке как средстве познания мира и других культур;	любопытность и стремление расширять кругозор		
11.	Употребление структуры «Очень хороший повар».	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи;	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.		
12.	Употребление структуры «Очень/Не очень хорошо рисует».	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с модальным глаголом <i>can</i> и используют его в речи;	зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);	ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;		
13.	Лексика. Употребление структуры «Очень/Не	1	Комбинированный	Дидактический материал.	устанавливают ассоциативные связи между словами; пишут новые слова изолированно и	восприятие (расширение единицы зрительного и	элементарные представления об эстетических и		

	очень хорошо рисует».			Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	в контексте;	слухового восприятия);	художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;		
14.	Формат монологической речи.	1	Урок применения знаний и умений	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	разучивают рифмовку, включающую новый материал;  говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо;	познавательный интерес и личностный смысл изучения иностранного языка	потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;		
15.	Формат диалогической речи.	1	Урок применения знаний и умений	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;		
16.	Защита проектов	1	Урок закрепления знаний	Дидактический материал.	закрепляют знания речевых формул и речевого этикета;	пользоваться электронным приложением;	отношение к учёбе как творческой деятельности.		
17.	Контрольная работа: «Мир вокруг нас. Что мы любим»	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	работать с информацией (текстом/аудиотекстом) – сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;		
18.	Анализ контрольной работы	1	Урок обобщения и систематизации	Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.	дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;		

			знаний						
--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--

№ п/п	Тема	Количество часов	Тип урока	Оборудование	Планирование результатов				
					Предметные	Метапредметные	Личностные		
	Пчетверть								
	Цвета радуги (7 часов)								
19	Лексика. Употребление структуры «Розы красные».	1	Урок ознакомления с новым материалом	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;  пишут новые слова изолированно и в контексте;	пользоваться электронным приложением;	элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;		
20	Лексика. Употребление структуры: «Темно-зеленый карандаш».	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	говорят о цветовых характеристиках предметов и животных;  знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;	восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);	первоначальный опыт межкультурной коммуникации;  уважение к иному мнению и культуре других народов		
21	Употребление структуры «Какого цвета небо?»	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись.	говорят о цветовых характеристиках предметов и животных;	внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению,	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;		

				Рабочая тетрадь. Таблицы.	говорят о физических качествах людей, предметов и животных;	увеличение объёма			
22.	Лексика. Формат монологической речи.	1	Урок применения знаний и умений	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	читают текст с целью полного его понимания;  воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;	мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);	потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;		
23.	Лексика. Внешность.	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	пишут новые слова изолированно и в контексте;  говорят о физических качествах людей, предметов и животных;	соотнесение/ сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;		
24.	Внешность.	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	читают текст с целью полного его понимания;  разучивают рифмовку, содержащую новый материал; говорят о цветовых характеристиках предметов и животных;	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);	отношение к учёбе как творческой деятельности.		
25.	Формат монологической речи.	1	Урок применения знаний и умений	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	говорят о цветовых характеристиках предметов и животных;	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;		
<b>Наша внешность (5 часов)</b>									
26.	Лексика. Употребление структуры «Высокая девочка».	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись.	знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; знакомятся с различиями в употреблении	работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и	мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;		

				Рабочая тетрадь. Таблицы.	синонимичных прилагательных <i>tall</i> и <i>high</i> , используют их в речи;  читают текст с целью его выборочного и полного понимания	лингвострановедческим справочниками;			
27.	Лексика. Наречия. Очень/Не очень.	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	говорят о местоположении предметов с помощью картинки; читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;	сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно	стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;		
28.	Числительные 13-20.	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи;  разучивают рифмовку, включающую новый материал;	работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;	любопытность и стремление расширять кругозор		
29.	Числительные 13-20.	1	Урок применения знаний и умений	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи;  говорят о возрасте людей;	пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;	любопытность и стремление расширять кругозор		
30.	Защита проектов	1	Урок закрепления знаний	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	разучивают и поют песенки, включающие новый материал;	выявление языковых закономерностей (выведение правил);	отношение к учёбе как творческой деятельности.		
31.	Контрольная работа: «Цвета радуги. Наша	1	Урок проверки и коррекции	Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную	мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;		

	внешность»		знаний и умений			информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;			
32.	Анализ контрольной работы	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.	дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;		

№ п/п	Тема	Количество часов	Тип урока	Оборудование	Планирование результатов				
					Предметные	Метапредметные	Личностные		
	III четверть								
	Наша внешность (3 часа)								
33.	Лексика. Альтернативный вопрос.	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	читают текст с целью его выборочного и полного понимания  соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);	любопытность и стремление расширять кругозор первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;		
34.	Лексика. Альтернативный вопрос.	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	используют в речи антонимичные прилагательные;  составляют предложения из их частей;	работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;	любопытность и стремление расширять кругозор		
35.	Формат диалогической речи.	1	Урок применения знаний и умений	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	разучивают и поют песенки, включающие новый материал	сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно	первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;		



				Таблицы.					
	<b>Моя семья (8 часов)</b>								
36.	Лексика. Чтение гласных.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом;  знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;	работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;	почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;		
37.	Лексика. Чтение гласных.	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания;	соотнесение/ сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);	почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;		
38.	Лексика. Слова Mr, Mrs, Miss, Ms.	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с правилами использования с именами людей слов <i>Mister, Missis, Miss</i> и <i>Ms</i> ;	зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);	первоначальный опыт межкультурной коммуникации;  уважение к иному мнению и культуре других народов		
39.	Мэй и ее семья.	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	находят различия между двумя картинками и говорят о них;	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	первоначальный опыт межкультурной коммуникации;  уважение к иному мнению и культуре других народов		
40.	Дни недели.	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы;  в парах разыгрывают небольшие	соотнесение/ сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;		

				Таблицы.	диалоги;				
41.	Употребление структуры: Мы играем в футбол по воскресеньям.	1	Урок применения знаний и умений	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы;  в парах разыгрывают небольшие диалоги;	восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);	доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.		
42.	Лексика. Чтение.	1	Урок применения знаний и умений	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;	зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;		
43.	Защита проектов	1	Урок закрепления знаний	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	в парах разыгрывают небольшие диалоги;	пользоваться электронным приложением;	отношение к учёбе как творческой деятельности.		
<b>Мир профессий (6 часов)</b>									
44.	Лексика. Суффикс –er.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу;  знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;	осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);  догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);	любопытность и стремление расширять кругозор		
45.	Лексика. Употребление структуры «Какая у них	1	Комбинированный	Дидактический материал.	знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;	работать над звуками, интонацией, каллиграфией,	первоначальный личный опыт здоровьесберегающей		

	работа?»			Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.		орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;	деятельности.		
46.	Краткие ответы на вопросы.	1	Урок применения знаний и умений	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей;	работать с информацией (текстом/аудиотекстом)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;		
47.	Употребление структуры «Твой друг любит..?»	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;  осуществляют рефлексю, определяя, чему они научились	пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;	стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;		
48.	Нумерация предметов.	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с английской традицией нумерации предметов;  логически разделяют текст и дают названия его частям;	трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);	ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;		
49.	Спорт в твоей жизни.	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);	первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;		
50.	Защита проектов	1	Урок применения знаний и умений	Дидактический материал. Аудиозапись.	составляют высказывание о себе по образцу;	оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.	отношение к учёбе как творческой деятельности.		

				Рабочая тетрадь. Таблицы.					
51.	Контрольная работа: «Наша внешность. Моя семья. Мир профессий»	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;		
52.	Анализ контрольной работы	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.	дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;		

№ п/п	Тема	Количество часов	Тип урока	Оборудование	Планирование результатов				
					Предметные	Метапредметные	Личностные		
	IV четверть								
	В мире животных (8 часов)								
53.	Лексика. Вспомогательные глаголы.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;  составляют предложения из их частей;	трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);	ценностное отношение к природе; первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.		
54.	Отрицания don't/doesn't	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	составляют краткие высказывания с характеристикой животных;	осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);	ценностное отношение к природе; любопытность и стремление расширять кругозор		
55.	Лексика. Вежливая просьба, выражение запрета.	1	Урок применения знаний и умений	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него;	сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно	первоначальный опыт межкультурной коммуникации;  уважение к иному мнению и культуре других народов		
56.	Лексика. Употребление структуры «Я люблю/мне нравится...»	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	различают семантику синонимичных глаголов like и love, словосочетания don't like и глагола hate;	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	первоначальный опыт межкультурной коммуникации;  уважение к иному мнению и культуре других народов		

57.	Множественное число существительных (исключения)	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных ( <i>fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer</i> );	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);	ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;		
58.	Лексика. Чтение гласных.	1	Урок применения знаний и умений	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	познавательный интерес и личностный смысл изучения иностранного языка	потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;		
59.	Формат монологической речи.	1	Урок применения знаний и умений	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	говорят о своём отношении к различным животным, предметам и явлениям;	имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);	потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;		
60.	Защита проектов	1	Урок применения знаний и умений	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	первоначальный опыт межкультурного общения	отношение к учёбе как творческой деятельности.		
<b>Времена года. (6 часов)</b>									
61.	Лексика. Чтение гласных.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;  пишут новые слова изолированно и в контексте;	выявление языковых закономерностей (выведение правил);	ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;		
62.	Лексика. Формат	1	Комбинированный	Дидактический	составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и	первоначальный опыт межкультурного общения	первоначальный опыт самореализации в различных		

	монологической речи.		ый	материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	отдельные высказывания; знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы;		видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;		
63.	Лексика. Чтение гласных.	1	Комбинированн ый	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	находят слово, логически не соответствующее определённому смысловому ряду	зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);	потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;		
64.	Формат диалогической речи.	1	Урок применения знаний и умений	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные;  соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;		
65.	Лексика. Страны и города.	1	Комбинированн ый	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с английскими названиями ряда стран;  воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;	выявление языковых закономерностей (выведение правил);	потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;		
66.	Формат монологической речи.	1	Урок применения знаний и умений	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	составляют высказывание о себе по аналогии с образцом;	слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);	первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;		

				Таблицы.					
67.	Контрольная работа: «В мире животных. Времена года.»	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	выполняют проектную работу, письменный рассказ о себе для выставки «Я и мои друзья»	работать с информацией;	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;		
68.	Анализ контрольной работы.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.	дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;		
69.	Резервный урок	1	Урок обобщения и систематизации знаний		осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.	дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;		
70.	Резервный урок	1	Урок обобщения и систематизации знаний		осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.	дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;		



### Перечень проектных работ

<b>№ урока</b>	<b>тема</b>	<b>дата</b>
16	Что мы любим.	
12	Наша внешность.	
11	Моя семья.	
18	Мир профессий.	
8	В мире животных.	

### Перечень контрольных работ

<b>№ урока</b>	<b>Тема</b>	<b>дата</b>
17	Мир вокруг нас. Что мы любим.	
13	Цвета радуги. Наша внешность.	
19	Наша внешность. Моя семья. Мир профессий.	
15	В мире животных. Времена года.	

### Содержание учебного материала 3 класс

<b>№</b>	<b>Предметное содержание</b>	<b>Лексическая и грамматическая сторона речи</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Знакомство. Я и	Политкорректность при характеристике	16

	моя семья.	людей, предметов или явлений Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни.	
2	Мир вокруг нас. Природа.	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов.	10
3	Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран.	8
4	Мир увлечений, досуг.	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран	19
5	Времена года	Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира.	6

**Требования к уровню подготовки обучающихся, заканчивающих 3-й класс:**

## ***В результате изучения английского языка ученик должен***

### **знать/понимать**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- количественные и порядковые числительные 1-100;
- три типа чтения гласных в словах, основные правила орфографии;
- особенности грамматического построения основных типов предложений;
- название времён года, месяцев, дней недели, продуктов, частей тела человека и животных;
- название стран/страны изучаемого языка, их столиц;

### **уметь**

1. понимать на слух речь учителя, одноклассников для определённого этапа обучения;
2. участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, возраст, место жительства, спортивные и досуговые увлечения, поздравление, благодарность);
3. описывать сказочного героя с опорой на текст, черты его характера;
4. рассказывать о своём распорядке дня;
5. понимать основное содержание небольших текстов (не более 10-ти предложений);
6. употреблять количественные местоимения;
7. расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто? что? где? когда?);
8. называть дату своего дня рождения, описывать желаемый подарок;
9. заполнять поздравительные открытки, оформлять письма;
10. определять и говорить время по часам;

**использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1. устного и письменного общения на английском языке в доступных пределах;
2. преодоления психологического барьера при использовании английского языка как средства общения;
3. более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

## Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся. Письменные работы

Баллы	Содержание и полнота выполнения задания	Организация текста	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
«5»	Учащийся полностью справился с заданием, успешно выразил содержание с учётом цели высказывания, соблюдены принятые нормы вежливости.	Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Правильный выбор формата письма.	Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал её с учётом норм иностранного языка.	Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста.	Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.
«4»	Учащийся справился с заданием, хотя имеются отдельные незначительные неточности в передаче содержания. Принятые в языке нормы вежливости в основном соблюдены.	Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма.	Учащийся использовал достаточный объём лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно с учётом норм иностранного языка.	В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста.	Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимания текста.
«3»	Задание выполнено не полностью, имеются недостатки в выражении содержания и неоправданные повторы в тексте. Нормы вежливости не соблюдаются или соблюдаются недостаточно последовательно.	Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма.	Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.	В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьёзны, что затрудняют понимание текста.	Имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.
«2»	Задание не	Отсутствует	Учащийся не	Грамматические	Правила

	выполнено, ответ не отражает содержания, указанного в задании или не соответствует требуемому объёму.	логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается.	смог правильно использовать лексический запас для выражения мыслей или не обладает необходимым запасом слов.	правила не соблюдаются.	орфографии и пунктуации не соблюдаются.
--	---	--	--	-------------------------	---

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УСТНЫХ ОТВЕТОВ

Ба л лы	Содержание	Взаимодействие с собеседником	Лексический запас	Грамматическая правильность речи	Произношение
«5»	Задание полностью выполнено: цель общения достигнута с четким выполнением необходимых функций; тема раскрыта в заданном объёме и представлена в виде логичных и связных высказываний; преобразовывает языковые формы и использует социокультурные знания, исходя из ситуации общения.	Демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очерёдность в обмене репликами; способность быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы беседы; способность восстанавливать беседу в случае сбоя.	Имеет большой словарный запас, соответствующий поставленной задачи и теме.	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; в более сложных структурах допускает небольшое количество ошибок, которые не мешают пониманию.	Речь понятна: соблюдает правильный ритм и интонацию; все звуки в потоке речи в большинстве случаев произносятся правильно, может иметь лёгкий акцент.
«4»	Задание выполнено: цель общения достигнута; в целом языковые функции выбраны правильно, правильно, однако тема раскрыта не в полном объёме; высказывания в основном логичные и связные, в большинстве случаев может преобразовывать языковые формы и использует социокультурные знания, исходя из ситуации	В большинстве случаев демонстрирует способность начинать, при необходимости и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определённую инициативу при смене темы. В некоторых случаях наблюдаются паузы. Умеет продемонстрировать наличие проблемы в понимании собеседника.	Имеет достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче и теме разговора, однако наблюдается значительное затруднение при подборе слов и отдельные неточности в беседе.	Использует структуры в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки как в простых, так и в сложных структурах, однако они не препятствуют пониманию.	В основном речь понятна: звуки в потоке речи в большинстве случаев произносятся правильно, однако в речи прослеживается заметное влияние родного языка.

	общения.				
«3»	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно; в ряде случаев не может преобразовывать языковые формы.	Не стремится начинать и поддерживать беседу; передаёт наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	Имеет ограниченный запас слов, в некоторых случаях недостаточный для выполнения задания даже в пределах тем личного характера.	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие пониманию.	В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного ритма и интонации или неправильного произношения отдельных звуков; требуется напряжённое внимание со стороны слушающего.
«2»	Задание не выполнено; цель общения не достигнута.	Не может поддерживать беседу.	В целом не соответствует поставленной задаче.	В целом не соответствует поставленной задаче.	Речь почти не воспринимается на слух.

### **Список литературы для обучающихся**

1. Учебник (О.В. Афанасьева, И.В. Михеева; изд-во «Дрофа», г. Москва, 2012)
2. Рабочая тетрадь (О.В. Афанасьева, И.В. Михеева; изд-во «Дрофа», г. Москва, 2012)
3. Занимательный английский язык (Игры. Задания. Тесты.) В.Ю. Степанов. Изд-во Феникс, 2012.
4. Занимательный английский для детей. М.И. Федоров. Изд-во Руссобит, 2005.