



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7 им.А.П.Чулкова**  
г.Карабаново ул.Победы дом 7  
тел. 5-24-94

Согласовано  
«27» августа 2019 год  
Заместитель директора по УВР  
 О.Н.Романова  
(подпись)



Утверждаю  
Приказ от «28» августа 2019г. № 139  
Директор школы  
 М.А. Воронкова  
(подпись)

**Рабочая учебная программа**  
**по английскому языку**  
**в 10 а классе**  
**на 2019 – 2020 учебный год**

учитель:  
Елисейкина Т.В.  
первая кв.категория

2019 год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 10 – 11 классов создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы основного общего образования по английскому языку.

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю в 10-11 классах. В том числе - 8 контрольных работ в 10 классе, 8 контрольных работ в 11 классе.

Линия учебников УМК “Spotlight” (Английский в фокусе) для 10 и 11 классов обеспечивающая программу, входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

В процессе изучения английского языка согласно Примерным программам реализуются следующая цель: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В Федеральном учебном плане на изучение английского языка во 11 классе отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа, продолжительностью изучения 34 учебные недели, что определяется календарным учебным графиком работы МОУ СОШ№3, темпом обучаемости, индивидуальными особенностями обучающихся и спецификой используемых учебных средств.

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты выпускников, формируемые при изучении иностранного языка:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе.

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Предметные результаты освоения выпускниками школы программы по иностранному языку:

Говорение Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

### Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

### Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

### Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые

трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

### Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### Лексическая сторона речи



Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

## **5. Содержание учебного предмета**

Содержание курса отражает содержание примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

№ раздел а	Наименование раздела программы	Цель раздела	№ урока	Темы уроков раздела	Кол-во часов	По плану	По факту
1	1	Повторение грамматическог о материала	1	Вводный курс. Повторение грамматического материала. Имя существительное	1		
			2	Аудирование и говорение."Черты характера".	1		
			3	Формы настоящего времени.Фразовые глаголы.	1		
			4	Урок чтения. Л. Элкот "Маленькие женщины".	1		
					Всего: 4		
2	2	Прочные узы	5	Алгоритм написания письма.	1		
			6	Чтение текста "Мода в Великобритании."	1		
			7	Обсуждение темы" Профессии."	1		
			8	Чтение текста" Дискриминация и защита прав."	1		
			9	Обсуждение темы "Перерабатывающая цепь."	1		
			10	Контрольная работа N 1.	1		

			11	Работа над ошибками.	1		
			12	Введение нового лексического материала ."Деньги".	1		
			13	Аудирование."Занятие в свободное время."	1		
			14	Инфинитив и -ing форма.	1		
			15	Урок чтения "Дети железной дороги."	1		
			16	Структуры и типы сообщений.	1		
					Всего: 12		
3	3	Жизнь и деньги	17	Написание коротких сообщений.	1		
			18	Спортивные события Великобритании.	1		
			19	Чтение текста" Слава".	1		
			20	Обсуждение темы" Ответственность по отношению к деньгам."	1		
			21	Загрязнение воздуха.	1		
			22	Контрольная работа N 2.	1		
			23	Работа над ошибками.	1		
			24	Экологическое образование: словарный диктант.	1		

			25	Лексический практикум	1		
			26	Грамматический практикум	1		
			27	Подготовка к ЕГЭ	1		
			28	Контроль аудирования.	1		
					Всего: 12		
4	4	Школа и работа	29	Чтение: Школы во всём мире	1		
			30	Аудирование и говорение: разнообразие профессий	1		
			31	Языковые навыки: Будущие времена глагола.	1		
			32	Литература: А. П. Чехов «Душечка»	1		
			33	Письменная речь: деловое письмо	1		
			34	Написание резюме.	1		
			35	Межпредметные связи: право на образование	1		
			36	Типы школ в США.	1		
			37	Типы школ в России.	1		
			38	Бесплатное образование.	1		
			39	Экология. Животные.	1		

			40	Контрольная работа №3 по теме «Школа и работа»	1		
					Всего: 12		
5	5	Экологические проблемы современного мира	41	Чтение: Защита окружающей среды	1		
			42	Аудирование и говорение: Негативные влияния деятельности человека на окружающую среду	1		
			43	Языковые навыки: Модальные глаголы. Отрицательные приставки и суффиксы	1		
			44	Литература: А.К. Дойл «Затерянный мир»	1		
			45	Письменная речь: эссе «за» и «против»	1		
			46	Культура англоязычных стран: Большой Барьерный Риф	1		
			47	Межпредметные связи: фотосинтез	1		
			48	Экологическое образование: Проблема тропических лесов Словарный диктант №4	1		
			49	Лексический практикум	1		
			50	Грамматический практикум	1		

			51	Обобщение изученного	1		
			52	Контрольная работа №4 по теме «Экологические проблемы современного мира»	1		
					Всего: 12		
6	6	Отдых	53	Аудирование и говорение в рамках темы	1		
			54	Введение нового лексического материала	1		
			55	Языковые навыки: Артикли. Прошедшие времена глаголов. Сложные существительные	1		
			56	Литература: Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней»	1		
			57	Композиционная структура рассказа.	1		
			58	Чтение текста" Река Темза ".	1		
			59	Чтение текста " Озеро Байкал."	1		
			60	Экологическое образование: Загрязнение морей Словарный диктант №5	1		
			61	Лексический практикум	1		
			62	Грамматический практикум	1		

			63	Подготовка к ЕГЭ	1		
			64	Контрольная работа №5 по теме «Отдых»	1		
					Всего: 12		
7	7	Еда и здоровье	65	Чтение: Основы правильного питания	1		
			66	Аудирование и говорение: Плюсы и минусы диеты	1		
			67	Языковые навыки: Условные предложения 1,2,3 типа. Значимые приставки	1		
			68	Литература: Чарльз Диккенс «Оливер Твист»	1		
			69	Письменная речь: доклад	1		
			70	Культура англоязычных стран: Шотландия	1		
			71	Межпредметные связи: анатомия	1		
			72	Экологическое образование: Органическое земледелиеСловарный диктант №6	1		
			73	Лексический практикум	1		
			74	Грамматический практикум	1		
			75	Подготовка к ЕГЭ	1		

			76	Контрольная работа №6 по теме «Еда и здоровье»	1		
					Всего: 12		
8	8	Развлечения	77	Чтение: Телевидение	1		
			78	Аудирование и говорение: Театр и кино	1		
			79	Языковые навыки: Страдательный залог. Сложные прилагательные	1		
			80	Литература: Гастон Леруа «Призрак оперы»	1		
			81	Письменная речь: краткое содержание	1		
			82	Культура англоязычных стран: Музей Мадам Тюссо	1		
			83	Межпредметные связи: электронная музыка	1		
			84	Экологическое образование: Бумага	1		
			85	Словарный диктант №7	1		
			86	Лексический практикум	1		
			87	Грамматический практикум	1		
			88	Подготовка к ЕГЭ	1		
				Контрольная работа №7 по теме «Развлечения»	1		
					Всего: 12		



9	9	Технология	89	Чтение: высокие технологии вокруг нас	1		
			90	Аудирование и говорение: Электронное оборудование и связанные с ним проблемы	1		
			91	Языковые навыки: Косвенная речь. Словообразование глаголов	1		
			92	Литература: Герберт Уэлс «Машина времени»	1		
			93	Письменная речь: эссе с выражением собственного мнения	1		
			94	Культура англоязычных стран: Британские изобретатели	1		
			95	Межпредметные связи: физика	1		
			96	Экологическое образование: Альтернативные источники энергии Словарный диктант №8	1		
			97	Лексический практикум	1		
			98	Грамматический практикум	1		
			99	Подготовка к ЕГЭ	1		
			100	Контрольная работа №8 по теме «Технология»	1		

			101 - 102	Тренировочное тестирование ЕГЭ	2		
					Всего: 14		