


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7 им.А.П.Чулкова
г.Карабаново ул.Победы дом 7
тел. 5-24-94

«Согласовано»

«24» августа 2019

Зам. директора по УВР:

 Л.В.Воробьева

«Утверждаю»

«28» августа 2019

Приказ от 28.08.19 № 138

Директор МБОУ СОШ №7:

 М.А.Воронкова



Рабочая программа
по английскому языку
в 4б^Аклассе
на 2019 – 2020 учебный год

Учитель:

Малыгина Е.Г

2019

Пояснительная записка 4 класс

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык», составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, примерной программы по английскому языку Министерства Образования и науки РФ, с учетом авторской программы курса английского языка “ Rainbow English ” для 2-4 классов общеобразовательных учреждений, Афанасьева О.В., Михеева И.В. (издательство «Дрофа», 2014).

При 34 учебных неделях необходимо 68 часов на изучение английского языка.

Цели и задачи обучения

Иностранный язык – один из важнейших и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности;
- образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);

- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе, формулируются следующие задачи:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
- воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
- включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;

обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символическо-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Результаты освоения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения, как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеотректов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает

единство этого учебного предмета. Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и пониманием несложной речи на слух. К концу курса иностранного языка в начальной школе овладение разными видами речевой деятельности происходит в более равномерном темпе.

В тематическом планировании расширено содержание обучения иностранному языку во всех разделах (предметное содержание речи, коммуникативные умения и языковые средства), что позволяет изучать иностранный язык более интенсивно.

4.1.Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Приём и угощение гостей. Любимая еда. Моя одежда. Моё здоровье.

Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь друг другу и помощь друга. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. На уроке английского языка. Правила поведения в школе. Школьные праздники (школьный спектакль).

Мир вокруг меня. Мой дом/Моя квартира/Моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/Моё село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В говорении

1. Диалогическая форма

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным младшие школьники учатся:

— вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться; предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения;

— вести диалог-расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем?

— вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться / отказываться выполнять просьбу; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнера; просить о помощи и предлагать свою помощь.

2. Монологическая форма

При овладении монологической речью младшие школьники учатся:

- описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;
- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, любимое занятие и выражать при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится / не нравится);
- передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

В аудировании

В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся языковом материале;
- понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и языковую догадку основное содержание несложных сказок, детских рассказов, соответствующих возрасту и интересам младших школьников.

В чтении

При овладении чтением младшие школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;
- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя главного героя / героев, место действия, время действия, характеристики героев и т. п.), пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения. В процессе чтения возможно использование англо-русского словаря учебника.

В письме

При овладении письменной речью младшие школьники учатся:

- писать буквы английского алфавита;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- заполнять таблицу по образцу;
- записывать слова, предложения под диктовку;

- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;
- заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимая еда, любимый вид спорта и т. п.);
- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец;
- писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Календарно-поурочное планирование учебного материала по английскому языку в 4 классе.

№ уро ка	Тема урока	Тип урока	Домашнее задание	Дата по плану	Дата по факту	Планирование результатов			Примечани е
						Предметные	Метапредметные	Личностные	
1.	Введение лексики по теме «Джон Баркер и его семья».	Комбини рованный	ур. 1 упр. 1 – 5			Знакомство с лексическими единицами по теме, оперирование вопросительными конструкциями, чтение текста с общим пониманием прочитанного, установление соответствия между текстом и картинкой.	Усвоение новой информации, необходимой для решения учебной задачи, поиск необходимой информации в тексте, оценивание и корректирование своей деятельности, восприятие текста с учетом поставленной задачи.	Восприятие речи учителя и одноклассников, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.	
2.	Постановка вопросов в	Комбини рованный	ур. 2 упр. 1-5			Знакомство с правилами	Усвоение новой информации,	Восприятие речи учителя и	

	настоящем времени.					постановки вопросов в настоящем времени, оперирование вопросительными конструкциями по опоре, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	необходимой для решения учебной задачи, применение полученных знаний при решении учебных задач, восприятие текста с учетом поставленной задачи, выведение правила.	одноклассников, мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.	
3.	Практика постановки вопросов и ответов на них.	Комбинированный	ур. 3 упр.1-5			Совершенствование употребления вопросительных слов, оперирование вопросительными конструкциями, умение отвечать на вопросы о себе.	Применение полученных знаний при решении учебных задач, корректирование своей деятельности, построение элементов диалогического высказывания.	Идентификация себя с принадлежностью к народу, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.	
4.	Притяжательный падеж существительных.	Комбинированный	ур. 4 упр. 1-5			Разыгрывание этикетного диалога на основе услышанных реплик,	Построение элементов диалогического высказывания, применение полученных	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности, понимание и	

						постановка вопросов по опорам, повторение притяжательных местоимений, знакомство с притяжательными падежом существительных.	знаний с опорой на таблицу, усвоение новой информации, оценивание и корректирование своей деятельности.	уважение к культуре других народов.	
5.	Практика устной речи и чтения.	Комбинированный	ур. 5 упр. 1-5			Умение слушать вопросы диктора о себе и отвечать на них, употребление притяжательного падежа, знакомство с лексическими единицами по теме, установление соответствия между текстом и заголовками.	Восприятие иноязычной речи на слух, применение полученных знаний.	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности на основе этических норм.	
6.	Практика устной речи по теме «Семья».	Комбинированный	ур. 6 упр. 1-5, 8 наиз.			Восприятие текста на слух, различение на слух	Восприятие иноязычной речи на слух, применение	Доброжелательное отношение к участникам учебной	

						английских звуков, повторение лексического материала, разыгрывание диалога-расспроса по опорам.	полученных знаний, умение работать в парах.	деятельности на основе этических норм.	
7.	Контрольная работа по теме «Семья».	Урок применения знаний и умений	ур. 7 упр. 9			Выполнение заданий контрольной работы.	Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности.	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	
8.	Анализ контрольной работы.	Урок коррекции знаний и умений				Исправление допущенных ошибок.	Развитие внимания, мышления, анализ своих ошибок, устранение их.	Положительное отношение к процессу познания.	
9.	Проект «Мое семейное дерево».	Комбинированный				Выполнение письменного задания.	Развитие творчества.	Положительное отношение к процессу познания.	
10.	Введение лексики по теме «Мой день».	Урок ознакомления с новым материалом	ур. 1 упр. 1-5			Знакомство с лексическими единицами по теме, совершенствование	Усвоение новой информации, необходимой для решения учебной задачи,	Проявление уважения к ценностям других народов, доброжелательн	

		ом				ние фонетических навыков, разыгрывание элементов диалога по теме.	слуховая и зрительная дифференциация, умение работать в парах.	ое отношение к участникам учебной деятельности.	
11.	Настоящее продолженное время.	Комбинированный	ур. 2 упр. 1-5			Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, установление соответствия между текстами и картинками, знакомство с новым грамматическим временем.	Восприятие иноязычной речи на слух, восприятие текста с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации.	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов, положительное отношение к процессу познания.	
12.	Практика устной речи.	Комбинированный	ур. 3 упр. 1-5			Совершенствование фонетических навыков, знакомство с новыми лексическими единицами, чтение текста с общим пониманием	Восприятие иноязычной речи на слух, усвоение новой информации, первичное закрепление нового в чтении и речи.	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.	

						прочитанного.			
13.	Отрицания в настоящем продолженном времени.	Комбинированный	ур.4 упр. 1-5			Знакомство с правилами образования отрицаний в настоящем продолженном времени, оперирование отрицательным и конструкциями, построение предложений с опорой на картинки.	Усвоение новой информации, первичное закрепление нового в чтении и речи, сравнение с эталоном результатов своей деятельности.	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.	
14.	Вопросы в настоящем продолженном времени.	Комбинированный	ур. 5 упр. 1-5			Знакомство с правилами образования общих вопросов в настоящем продолженном времени, восприятие текста на слух с целью заполнить пропущенные слова, разыгрывание минидиалогов	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, умение работать в парах.	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.	

						на основе грамматического материала.			
15.	Практика устной речи и чтения.	Комбинированный	ур. 6 упр. 1-5			Построение краткого монологического высказывания с опорой на вопросы, совершенствование техники чтения, чтение текста с последующим озаглавливанием его частей.	Построение краткого монологического высказывания, восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи.	Восприятие речи учителя и одноклассников, положительное отношение к чужой точке зрения.	
16.	Контрольная работа по теме «Мой день».	Урок применения знаний и умений	ур. 7 упр. 1-5			Выполнение заданий контрольной работы.	Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности.	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	
17.	Анализ контрольной работы.	Урок коррекции знаний и умений				Исправление допущенных ошибок.	Развитие внимания, мышления, анализ своих ошибок, устранение их.	Положительное отношение к процессу познания.	
18.	Проект «Мой день».	Комбинированный				Выполнение письменного	Развитие творчества.	Положительное отношение к	

						задания.		процессу познания.	
19.	Введение лексики по теме «Дом».	Урок ознакомления с новым материалом	ур. 1 упр. 1-5			Восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, знакомство с объективными местоимениями, знакомство с лексическими единицами по теме, совершенствование техники чтения, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, развитие памяти.	Положительное отношение к процессу познания.	
20.	Практика устной речи и чтения.	Комбинированный	ур. 2 упр. 1-5			Восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, употребление объектных местоимений в тексте по опорам, знакомство с предлогами	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, сравнение с	Любознательность и стремление расширять кругозор.	

						места.	эталон результатов своей деятельности.		
21.	Введение лексики по теме «Мебель».	Комбинированный	ур. 3 упр. 1-5			Совершенствование фонетических навыков, закрепление употребления местоимений, знакомство с новыми лексическими единицами по теме, построение краткого монологического высказывания по картинке.	Усвоение новой информации, применение полученных знаний, построение краткого монологического высказывания.	Восприятие речи учителя и одноклассников, оценка своей учебной деятельности.	
22.	Практика чтения и устной речи.	Комбинированный	ур. 4 упр. 1-5			Различение на слух схожих английских слов, восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, чтение текста с последующим	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, чтение текста с учетом поставленной учебной задачи, умение работать в парах.	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.	

						его озаглавливание м, подбор адекватного вопроса к имеющимся ответам.			
23.	Введение вопроса «Сколько?».	Комбини рованный	ур. 5 упр. 1-5			Знакомство с вопросом «Сколько?» и оперирование вопросительны ми конструкциями, совершенствова ние техники чтения, расположение текста и картинок по порядку.	Усвоение новой информации, применение полученных знаний, умение работать в парах, чтение текста с учетом поставленной учебной задачи.	Доброжелательн ое отношение к участникам учебной деятельности.	
24.	Повторение по теме «Дом».	Комбини рованный	ур. 6 упр. 1-5			Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, повторение изученных предлогов и местоимений, чтение текста с	Применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи, восприятие речи на слух с учетом поставленной задачи, построение	Восприятие речи учителя и одноклассников, оценка своей учебной деятельности.	

						общим пониманием прочитанного, построение краткого монологического высказывания с опорой на текст.	краткого монологического высказывания.		
25.	Контрольная работа по теме «Дом».	Урок применения знаний и умений	ур. 7 упр. 1-5			Выполнение заданий контрольной работы.	Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности.	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	
26.	Анализ контрольной работы.	Урок коррекции знаний и умений				Исправление допущенных ошибок.	Развитие внимания, мышления, анализ своих ошибок, устранение их.	Положительное отношение к процессу познания.	
27.	Проект «Моя комната».	Комбинированный				Выполнение письменной работы.	Развитие творчества.	Положительное отношение к процессу познания.	
28.	Введение лексики по теме «Школа».	Комбинированный	ур. 1 упр. 1-5			Восприятие текста на слух с целью понимания основного	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной	Любознательность и стремление расширять кругозор.	

						содержания, совершенствование техники чтения, знакомство с новыми лексическими единицами по теме.	задачи, усвоение новой информации, развитие памяти.		
29.	Введение конструкции there is, there are.	Комбинированный	ур. 2 упр. 1-5			Установление соответствия между текстом, воспринимаемым на слух, и картинками, знакомство с новым грамматическим материалом.	Развитие внимания, восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации.	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов, положительное отношение к процессу познания.	
30.	Практика устной речи и чтения.	Комбинированный				Повторение изученной лексики, грамматического материала, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	Развитие памяти, мышления, внимания, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи.	Положительное отношение к процессу познания.	
31.	Отрицания в конструкции there is, there are.	Комбинированный	ур. 3 упр. 1-5			Различение на слух схожих английских слов,	Слуховая дифференциация, закрепление полученных	Любознательность и стремление расширять кругозор.	

						знакомство с произнесением времени на электронных часах, совершенствование употребления конструкции thereis, thereare, знакомство с отрицательной формой данной конструкции.	знаний, усвоение новой информации.		
32.	Вопросительная форма конструкции thereis, thereare.	Комбинированный	ур. 4 упр. 1-5			Совершенствование употребления отрицательной формы конструкции thereis, thereare, знакомство с вопросительной формой данной конструкции, знакомство с местоимением any.	Закрепление полученных знаний, усвоение новой информации, умение работать в парах, построение мини-диалога по образцу.	Положительное отношение к процессу познания, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.	
33.	Практика устной речи и чтения.	Комбинированный	ур. 5 упр. 1-5			Совершенствование употребления вопросительной	Закрепление полученных знаний, чтение текста с учетом	Положительное отношение к процессу познания.	

						формы конструкции thereis, thereare, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	поставленной задачи, сравнение с эталоном результатов своей деятельности.		
34.	Повторение по теме «Школа».	Комбини рованный	ур. 6 упр. 1-5			Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, установление соответствия между текстами и картинкой, заполнение пропусков в предложениях в соответствии с грамматически ми правилами или контекстом, построение краткого монологическог о высказывания по опорам.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, чтение текста с учетом поставленной задачи, закрепление усвоенного материала, построение краткого монологическог о высказывания.	Восприятие речи учителя и одноклассников.	
35.	Контрольная работа по теме	Урок применен ия знаний	ур. 7 упр. 1-5			Выполнение заданий контрольной	Развитие мышления, памяти,	Дисциплинирова нность, последовательно	

	«Школа».	и умений				работы.	внимания, оценивание результатов своей деятельности.	сть, настойчивость и самостоятельнос ть.	
36.	Анализ контрольной работы.	Урок коррекци и знаний и умений	ур. 7 упр. 9			Исправление допущенных ошибок.	Развитие внимания, мышления, анализ своих ошибок, устранение их.	Положительное отношение к процессу познания.	
37.	Проект «Классная комната моей мечты».	Комбини рованный				Выполнение письменной работы.	Развитие творчества.	Положительное отношение к процессу познания.	
38.	Команды и вежливые просьбы в английском языке.	Комбини рованный	ур. 1 упр. 1-5			Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, оперирование вопросительны ми конструкциями, построение команд и вежливых просьб на основе опор, совершенствова	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, преобразование словосочетаний в команды и просьбы.	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов, положительное отношение к процессу познания.	

						ние техники чтения.			
39.	Повторение лексики по теме «Еда».	Комбинированный	ур.2 упр. 1-5			Структурирование лексического запаса по тематическому признаку, знакомство с конверсией, построение мини-диалогов на основе незаконченных предложений.	Различение на слух слов единой тематики, усвоение новой информации, развитие памяти, умение работать в парах.	Восприятие речи учителя и одноклассников, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.	
40.	Безличные предложения .	Комбинированный	ур. 3 упр. 1-5			Восприятие текста на слух с целью установления соответствия между текстом и картинкой, чтение и установление соответствия между предложениями и картинками, знакомство с конверсией, знакомство с новыми	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, чтение с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, построение краткого монологического высказывания.	Любознательность и стремление расширять кругозор, восприятие речи учителя и одноклассников.	

						лексическими единицами по теме, построение краткого монологического высказывания по картинке.			
41.	Практика устной речи и чтения.	Комбинированный				Восприятие текста на слух с целью установления соответствия между текстом и картинкой, повторение изученной лексики, грамматического материала, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, развитие памяти, мышления, внимания, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи.	Положительное отношение к процессу познания.	
42.	Практика устной речи и чтения.	Комбинированный				Восприятие текста на слух с целью установления соответствия между текстом и картинкой, повторение	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, развитие памяти, мышления,	Положительное отношение к процессу познания.	

						изученной лексики, грамматического материала, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	внимания, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи.		
43.	Степени сравнения прилагательных.	Комбинированный	ур. 4 упр. 1-5			Прогнозирование содержания предложений на основе картинок, знакомство с вопросом Would you like...?, знакомство с правилами образования степеней сравнения прилагательных, чтение и установление соответствия между предложениями и картинками.	Воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи, усвоение новой информации, развитие внимания, мышления, сравнение с эталоном результатов своей деятельности.	Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.	
44.	Ведение лексики по теме «Еда».	Комбинированный	ур. 5 упр. 1-5			Различение на слух схожих английских фраз,	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом	Любознательность и стремление расширять кругозор,	

						закрепление изученного материала, знакомство с новыми лексическими единицами, чтение текста с последующим его озаглавливание м.	поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, чтение с учетом поставленной задачи.	проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.	
45.	Повторение по теме «Еда».	Комбинированный	ур. 6 упр. 1-5			Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, закрепление изученного материала, чтение текста с последующим его озаглавливание м, построение и разыгрывание этикетного диалога по теме.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, чтение с учетом поставленной задачи, построение мини-диалогов.	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.	
46.	Контрольная работа по	Урок применен	ур. 7 упр. 1-5			Выполнение заданий	Развитие мышления,	Дисциплинированность,	

	теме «Еда».	ия знаний и умений				контрольной работы.	памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности.	последовательность, настойчивость и самостоятельность.	
47.	Анализ контрольной работы.	Урок коррекции и знаний и умений				Исправление допущенных ошибок.	Развитие внимания, мышления, анализ своих ошибок, устранение их.	Положительное отношение к процессу познания.	
48.	Проект «Наши любимые блюда».	Комбинированный				Выполнение письменной работы.	Развитие творчества.	Положительное отношение к процессу познания.	
49.	Прошедшеевремя глаголато be (was, were).	Комбинированный	ур. 1 упр. 1-5			Различение на слух схожих английских слов, закрепление употребления степеней сравнения прилагательных, знакомство с прошедшим временем глагола to be и наречиями времени.	Слуховая и зрительная дифференциация, применение полученных знаний, усвоение новой информации.	Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.	
50.	Отрицания с	Комбини	ур. 2 упр. 1-5			Восприятие	Восприятие	Положительное	

	глаголами was, were.	рованный				текстов на слух с целью их озаглавливания, совершенствова ние техники чтения, закрепление употребления глаголов was, were, знакомство с образованием отрицаний с глаголами was, were, знакомство с образованием степеней сравнения прилагательных good, bad, чтение текста и установление соответствия между текстом и картинками.	иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, чтение с учетом поставленной задачи.	отношение к процессу познания.	
51.	Введение лексики по теме «Погода».	Комбини рованный	ур. 3 упр. 1-5			Восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, закрепление	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи,	Любознательнос ть и стремление расширять кругозор, проявление понимания и	

						употребления степеней сравнения прилагательных good, bad, знакомство с лексическими единицами по теме, чтение текстов с целью их озаглавливания.	применение полученных знаний, усвоение новой информации, чтение текста с учетом поставленной задачи.	уважения к ценностям культур других народов.	
52.	Вопросы с глаголами was, were.	Комбинированный	ур. 4 упр. 1-5			Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, знакомство с образованием вопросов с глаголами was, were, чтение текста с целью понимания основного содержания.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, чтение с учетом поставленной задачи.	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.	
53.	Введение лексики по теме «Погода».	Комбинированный	ур. 5 упр. 1-5			Восприятие текста на слух с целью понимания основного	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности,	

						содержания, оперирование вопросительными конструкциями, построение диалогов по теме, знакомство с новыми лексическими единицами по теме, закрепление лексики и грамматики в песне.	задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, умение работать в парах, сравнение с эталоном результатов своей деятельности.	любопытность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.	
54.	Повторение по теме «Погода».	Комбинированный	ур. 6 упр. 1-5			Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, закрепление изученной лексики и грамматического материала, построение краткого монологического высказывания	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, построение краткого монологического высказывания.	Восприятие речи учителя и одноклассников.	

						по опорам.			
55.	Контрольная работа по теме «Погода».	Урок применения знаний и умений	ур. 7 упр. 1-5			Выполнение заданий контрольной работы.	Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности.	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	
56.	Анализ контрольной работы.	Урок коррекции знаний и умений				Исправление допущенных ошибок.	Развитие внимания, мышления, анализ своих ошибок, устранение их.	Положительное отношение к процессу познания.	
57.	Проект «Мое любимое время года».	Комбинированный				Выполнение письменной работы.	Развитие творчества.	Положительное отношение к процессу познания.	
58.	Прошедшее время правильных глаголов.	Комбинированный	ур. 1 упр. 1-5			Установление соответствия между воспринимаемым на слух текстом и лексикой, описание картинки по опорам, закрепление употребления глаголов was,	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, развитие памяти, внимания,	Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.	

						were, знакомство с прошедшим временем правильных глаголов, совершенствова ние фонетических навыков.	мышления.		
59.	Отрицания и вопросы в прошедшем времени.	Комбини рованный	ур. 2 упр. 1-5			Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, совершенствова ние техники чтения, знакомство с образованием отрицаний и вопросов в прошедшем времени.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации.	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.	
60.	Введение лексики по теме «Выходные».	Комбини рованный	ур. 3 упр. 1-5			Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, совершенствова	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение	Восприятие речи учителя и одноклассников.	

						ние образования отрицаний и вопросов в прошедшем времени, знакомство с лексическими единицами по теме, построение кратких высказываний по опорам на основе изученного материала.	полученных знаний, усвоение новой информации, преобразование отдельных слов и словосочетаний в высказывания.		
61.	Будущее время.	Комбинированный	ур. 4 упр. 1-5			Различение на слух схожих английских слов, совершенствование употребления прошедшего времени, знакомство с будущим временем, построение этикетных мини-диалогов.	Слуховая и зрительная дифференциация, применение полученных знаний, усвоение новой информации, преобразование моделей в соответствии с поставленной задачей, построение мини-диалогов.	Положительное отношение к процессу познания.	

62.	Введение конструкции «Собираться что-то делать».	Комбинированный	ур. 5 упр. 1-5			Различение на слух схожих английских слов, закрепление употребления будущего времени, знакомство с новыми лексическими единицами по теме, знакомство с конструкцией «собираться что-то делать» и ее первоначальное закрепление в чтении и речи.	Слуховая и зрительная дифференциация, применение полученных знаний, усвоение новой информации.	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.	
63.	Повторение по теме «Выходные».	Комбинированный	ур. 6 упр. 1-5			Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, совершенствование техники чтения, совершенствование	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной	Восприятие речи учителя и одноклассников.	

						употребления глаголов в прошедшем и будущем времени, чтение текста с полным пониманием прочитанного, построение краткого монологического высказывания по опорам.	задачи, построение краткого монологического высказывания.		
64.	Контрольная работа по теме «Выходные».	Урок применения знаний и умений	ур. 7 упр. 1-5			Выполнение заданий контрольной работы.	Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности.	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	
65.	Анализ контрольной работы.	Урок коррекции знаний и умений				Исправление допущенных ошибок.	Развитие внимания, мышления, анализ своих ошибок, устранение их.	Положительное отношение к процессу познания.	
66.	Проект «Выходные моей семьи».	Комбинированный				Выполнение письменной работы.	Развитие творчества.	Положительное отношение к процессу познания.	

67.	Практика устной речи и чтения.	Комбинированный				Восприятие текста на слух с целью установления соответствия между текстом и картинкой, повторение изученной лексики, грамматическое о материала, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, развитие памяти, мышления, внимания, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи.	Положительное отношение к процессу познания.	
68.	Практика устной речи и чтения.	Комбинированный				Восприятие текста на слух с целью установления соответствия между текстом и картинкой, повторение изученной лексики, грамматическое о материала, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, развитие памяти, мышления, внимания, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи.	Положительное отношение к процессу познания.	

