

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7 им.А.П.Чулкова**  
г.Карабаново ул.Победы дом 7  
тел. 5-24-94

Согласовано

27 августа 2019 год

Заместитель директора по УВР:

  
(подпись)

О.Н. Романова.

Утверждаю

Приказ от 28.08.2019г. № 139

Директор школы:



М.А.Воронкова

(подпись)

**Рабочая учебная программа  
по биологии  
9 класс**

**на 2019 – 2020 учебный год**

Учитель:  
Лебедева Л.В.

## **Пояснительная записка к рабочей программе курса «Биология 9 класс»**

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577;

### **Планируемые результаты изучения учебного курса.**

Личностные результаты:

- реализация этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам признания высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей,
- реализации установок здорового образа жизни;
- сформированности познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасностью

Метапредметные результаты:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснить, доказывать, защищать свои идеи умение работать с разными источниками биологической информации:
- находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих

Предметные результаты:

- .В познавательной (интеллектуальной) сфере:
- характеристика содержания биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина);;
- учения В.И. Вернадского о биосфере;
- законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- вклада выдающихся ученых в развитие биологической науки выделение существенных признаков биологических объектов (клеток: растительной и животной, половых и соматических, доядерных и ядерных; организмов: одноклеточных и многоклеточных;
- видов, экосистем, биосферы)и процессов (обмен веществ и энергии, размножение, деление клетки, оплодотворение, действие естественного отбора, образование видов, круговорот веществ) объяснение роли биологии в формировании научного мировоззрения, вклада биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира;

- отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; экологических факторов на организмы;
- причин эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций  
приведение доказательств (аргументация) единства живой и неживой природы, родства живых организмов и окружающей среды;
- необходимости сохранения видов умение пользоваться биологической терминологией и символикой.
- решение элементарных биологических задач;
- составление элементарных схем скрещивания и схем переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)  
описание особей видов по морфологическому критерию выявление изменчивости, приспособлений организмов к среде обитания сравнение биологических объектов (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы) и формулировка выводов на основе сравнения.
- В ценностно-ориентационной сфере: анализ и оценка различных гипотез сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальных экологических проблем и путей их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде оценка этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение)
- В сфере трудовой деятельности: овладение умениями и навыками постановки биологических экспериментов и объяснение их результатов

- В сфере физической деятельности: Обоснование и соблюдение мер профилактики вирусных заболеваний, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания) правил поведения в природной среде
- Основу структурирования содержания курса биологии в средней школе составляют ведущие системообразующие идеи – отличительные особенности живой природы, ее уровневая организация и эволюция, в соответствии с которыми выделены содержательные линии курса: Биология как наука; Методы научного познания; Клетка; Организм; Вид; Экосистемы.
- В результате изучения биологии на базовом уровне в 10 классе ученик должен знать /понимать
- основные положения биологических теорий (клеточная, хромосомная);
- сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости; строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом;
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение,
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;
- уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины нарушений развития организмов, наследственных заболеваний,

мутаций, решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания; выявлять источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, процессы (половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения; анализировать и оценивать глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);
- правил поведения в природной среде;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии.

Программа курса (68 ч.) включает в себя полностью вопросы программы общеобразовательной школы. В ней сохранены все разделы и темы, изучаемые в средней общеобразовательной школе, однако содержание каждого учебного блока упрощено в соответствии с возрастными особенностями учащихся и с учетом образовательного уровня. Представлено значительное число лабораторных работ, демонстраций и экскурсий, облегчающих восприятие учебного материала.

Последовательность изучения материала также способствует интеграции курса в систему биологического образования, завершаемого в 9 классе.

Программой предусматривается изучение учащимися теоретических и прикладных основ общей биологии. В ней нашли отражение задачи, стоящие в настоящее время перед биологической наукой, решение которых направлено на сохранение окружающей природы и здоровья человека. Особое внимание уделено экологическому воспитанию молодежи. **В основу преподавания биологии положены деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы.** Деятельностный подход реализуется на основе максимального включения в образовательный процесс практического компонента учебного содержания - лабораторных и практических работ, экскурсий.

Личностно-ориентированный подход предполагает наполнение программ учебным содержанием, значимым для каждого обучающегося в повседневной жизни, важным для формирования адекватного поведения человека в окружающей среде.

Сущность **компетентностного** подхода состоит в применении полученных знаний в практической деятельности и повседневной жизни,

в формировании универсальных умений на основе практической деятельности. В частности при изучении курса биологии в классе активно происходит формирование базовых учебных компетенций.

Учебно - методический комплект : А.А Криксунов, Е.А. Каменский В.В. Пасечник «Биология. Введение в общую биологию» 9 класс. 2013 год.

**Календарно-тематическое планирование Биология 9 классах  
(2 часа в неделю, 68 часов в год) УМК В.В. Пасечник.**

№	Тема	Дата проведения План	Дата проведения Факт
	Введение		
1.	Биология-наука о жизни.	4.09	
2.	Методы исследования в биологии.	9.09	
3.	Критерии живых систем.	11.09	
	II. Молекулярный уровень	16.09	
4.	Молекулярный уровень: общая характеристика	18.09	
5.	Углеводы.	23.09	
6.	Липиды.	25.09	
7.	Строение и состав белков	30.09	
8.	Функции белков	2.10	
9.	Нуклеиновые кислоты	7.10	
10.	АТФ и другие органические соединения клетки	9.10	
11.	Биологические катализаторы	14.10	
12.	Вирусы	16.10	
	III. Клеточный уровень		
13.	Основные положения клеточной теории	21.10	
14.	Общие сведения о клетках. Клеточная мембрана	23.10	
15.	Ядро.		
16.	Эндоплазматическая сеть. Рибосомы.		
17.	Комплекс Гольджи		
18.	Лизосомы. Митохондрии. Пластиды		
19.	Клеточный центр. Клеточные включения. Различия в строении клеток эукариот и прокариот		
20.	Ассимиляция и диссимиляция. Метаболизм. Энергетический обмен в клетке		
21.	Питание клетки. Фотосинтез и хемосинтез		
22.	Гетеротрофы. Синтез белков в клетке		
23.	Деление клетки. Митоз.		

24.	Обобщающий урок по темам «Молекулярный уровень», «Клеточный уровень»		
	IV. Организменный уровень		
25.	Бесполое размножение		
26.	Половое размножение организмов		
27.	Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон		
28.	Закономерности наследование признаков, установленные Г.Менделем. Моногибридное скрещивание		
29.	Неполное доминирование. Генотип и фенотип. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание		
30.	Сцепленное наследование признаков. Закон Т.Моргана. Взаимодействие генов		
31.	Генетика пола. Сцепленное с полом наследование		
32.	Закономерности изменчивости: модификационная изменчивость и мутационная изменчивость		
33.	Основы селекции. Работы Н.И. Вавилова		
34.	Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов		
35.	Обобщающий урок по теме «Организменный уровень»		
	V. Популяционно-видовой уровень		
36.	Критерии вида		
37.	Популяции		
38.	Биологическая классификация		
	VI. Экосистемный уровень		
39.	Сообщества, экосистема, биогеоценоз		
40.	Состав и структура сообщества		
41.	Потоки вещества и энергии в экосистеме		
42.	Продуктивность сообщества		
43.	Саморазвитие экосистемы		
	VII. Биосферный уровень		
44.	Биосфера. Среда жизни		
45.	Средообразующая деятельность организмов		
46.	Круговорот веществ в биосфере		
47.	Обобщающий урок по темам «Популяционно-видовой», «Экосистемный уровень», «Биосферный уровень»		

	VIII. Основы учения об эволюции		
48.	Развитие эволюционного учения Ч.Дарвина		
49.	Изменчивость организмов		
50.	Генетическое равновесие в популяциях и его нарушения		
51.	Борьба за существование и естественный отбор		
52.	Формы естественного отбора. Изолирующие механизмы		
53.	Видообразование		
54.	Макроэволюция. Основные закономерности эволюции		
	IX. Возникновение и развитие жизни на Земле		
55.	Гипотезы возникновения жизни		
56.	Развитие представлений о происхождении жизни. Гипотеза Опарина- Холдейна		
57.	Современные гипотезы происхождения жизни		
58.	Основные этапы развития жизни на Земле		
59.	Развитие жизни на Земле. Эра древней жизни. Развитие жизни в протерозое и палеозое		
60.	Развитие жизни в мезозое и кайнозое		
61.	Обобщающий урок по темам «Основы учения об эволюции», «Возникновение и развитие жизни на Земле»		
	X. Организм и среда		
62.	Экологические факторы. Условия среды. Общие закономерности влияния экологических факторов на организм		
63.	Экологические ресурсы. Адаптация организмов к различным условиям существования		
64.	Межвидовые отношения организмов.		
65.	Колебание численности организмов. Экологическая регуляция		
	XII. Биосфера и человек		
66.	Эволюция биосферы		
67.	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования		
68.	Обобщающий урок за курс 9 класса		

