




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7 им.А.П.Чулкова
г.Карабаново ул.Победы дом 7
тел. 5-24-94

Согласовано
27 августа 2019 год
Заместитель директора по УВР:

Л.В.Воробьева
(подпись)

Утверждаю
Приказ от 28.08.2019г. № 139
Директор школы:

М.А.Воронкова
(подпись)



**Рабочая учебная программа
по математике
2а класс
на 2019 – 2020 учебный год**

Учитель:
Никульцева А.Н.

2019 год

Математика

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе *авторской программы под редакцией М.И.Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова «Математика: рабочие программы. 1-4 класс»* (из сборника рабочих программ «Школа России») М: «Просвещение», 2016 г. в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, положением о рабочей программе МАОУ «Школа №10», календарным графиком и учебным планом школы.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

На изучение математики в 1- 4 классе начальной школы отводится 4 ч в неделю. Общий объём учебного времени составляет 540 часов: 1 классе -132 ч. (33 учебных недели), 2 -4 класс- 136 ч (34 учебные недели).

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний, формирование базовых компетентностей и УУД, что соответствует требованиям ФГОС к освоению обучающимися ООП. В программу

включены все темы, предусмотренные авторской программой М.И.Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова «Математика: рабочие программы. 1-4 класс».

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

2 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач. Учащийся получит возможность для формирования:
- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;

- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты
ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$; $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных - письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножение и деление;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение - суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;

- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

III. Содержание учебного курса

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений

(обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.)

Наименование	Тема уроков	Номер	предметные	метапредметные	личностные	Дата
--------------	-------------	-------	------------	----------------	------------	------

раздела		урока				План/факт
Числа от 1 до 100. Нумерация	Числа от 1 до 20	1	Вычислительные навыки в пределах 10	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация учебной деятельности	
	Числа от 1 до 20	2	Вычислительные навыки в пределах 10	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация учебной деятельности	
	Десятки. Счет десятками до 100	3	Уметь считать десятки как простые единицы	Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.	
	Числа от 11 до 100. Образование чисел	4	Знать образование чисел из десятков и единиц	Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебного материала	
	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	5	Уметь записывать и читать числа от 21 до 99	Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные :	Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не	

				умение слушать собеседника	создавать конфликтов.	
	Однозначные и двузначные числа	6	Определять поместное значение цифр, знать математические понятия «однозначные» и «двузначные» числа	Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.	
	Миллиметр.	7	Выполнять чертеж в новой единице, уметь преобразовывать в более крупные единицы	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.	
	Миллиметр.	8	Выполнять чертеж в новой единице, уметь преобразовывать в более крупные единицы	Регулятивные: различать способ деятельности и результат.Познавательные: удерживать учебную задачуКоммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения	
	Контрольная работа № 1	9	Уметь решать простые задачи, считать в пределах 10	Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные : умение слушать собеседника	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения	

	Наименьшее трехзначное число. Сотня	10	Уметь определять десятичный состав чисел	Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.	
	Метр. Таблица мер длины	11	Уметь сравнивать и преобразовывать именованные числа	Регулятивные: различать способ деятельности и результат.Познавательные: удерживать учебную задачуКоммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.	
	Сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 – 30, 35 – 5	12	Уметь заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых, складывать и вычитать, зная десятичный состав чисел	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.	
	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	13	Уметь заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых, складывать и вычитать, зная десятичный состав	Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке.	

			чисел			
	Единицы стоимости. Рубль. Копейка	14	Уметь вести расчет монетами разного достоинства	Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.	
	Единицы стоимости. Рубль. Копейка	15	Уметь вести расчет монетами разного достоинства	Регулятивные: различать способ деятельности и результат.Познавательные: удерживать учебную задачуКоммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	Адекватная мотивация учебного материала	
	Что узнали. Чему научились	16	Уметь решать простые задачи, преобразовывать величины	Регулятивные: различать способ деятельности и результат.Познавательные: удерживать учебную задачуКоммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости	
	Контрольная работа № 2 Нумерация»	17	Уметь читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100. решать текстовые задачи;	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную	Адекватная мотивация учебной деятельности	

			представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых	задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.		
	Что узнали. Чему научились.	18	Исправление ошибок в контрольной работе	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация учебной деятельности	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Задачи, обратные данной	19	Составлять и решать задачи, обратные данной, уметь складывать и вычитать длины отрезков	Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебного материала	
	Сумма и разность отрезков	20	Составлять и решать задачи, обратные данной, уметь складывать и вычитать длины отрезков	Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебного материала	
	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	21	Решать задачи нового типа	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.	

				слушать, задавать вопросы.		
	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	22	Решать задачи нового типа	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.	
	Закрепление изученного. Решение задач	23	Решать задачи нового типа	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.	
	Единицы времени. Час. Минута	24	Решать задачи нового типа	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.	
	Длина ломаной	25	Уметь переводить часы в минуты	Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные :	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.	

				формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.		
	Длина ломаной.	26	Нахождение длины ломаной двумя способами	Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные : умение слушать собеседника	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.	
	Закрепление изученного. Решение задач.	27	Уметь составлять условия задач по кратким записям	Регулятивные: различать способ деятельности и результат.Познавательные: удерживать учебную задачуКоммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать	
	Порядок выполнения действий. Скобки	28	Научиться решать выражения со скобками	Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.	
	Числовые выражения	29	Научиться решать выражения со скобками	Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.	

	Сравнение числовых выражений	30	Знать понятия «выражение», «значение выражения»	Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать	
	Периметр многоугольника	31	Уметь сравнивать числовые выражения	Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебного материала	
	Свойства сложения	32	Знать понятие «периметр многоугольника»	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.	
	Свойства сложения. Закрепление	33	Знать переместительное свойство сложения	Регулятивные: различать способ деятельности и результат.Познавательные: удерживать учебную задачуКоммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать	
	Свойства сложения.	34	Знать переместительное	Регулятивные: различать способ деятельности и	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое	

	Закрепление		свойство сложения	результат.Познавательные: удерживать учебную задачуКоммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать	
	Контрольная работа № 3	35	Умение находить значения выражений (простых и составных)	Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебной деятельности.	
	Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде	36	Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач.	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация учебного материала	
	Что узнали. Чему научились	37	Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач.	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация учебного материала	

	Что узнали. Чему научились	38	Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач.	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация учебного материала	
	Что узнали. Чему научились	39	Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач.	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация учебного материала	
	Подготовка к изучению устных приемов вычислений	40	Умение находить значения выражений (простых и составных)	Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.	
	Прием вычислений вида $36 + 2$, $36 + 20$	41	Уметь сравнивать выражения, решать текстовые и геометрические задачи	Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать	
	Прием вычислений вида	42	Уметь решать выражения вида	Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с	Адекватная мотивация	

	36 – 2, 36 – 20		36+2, 36+20, 60+18	учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	учебного материала	
	Прием вычислений вида 26 + 4	43	Уметь решать выражения вида 36-2, 36-20	Регулятивные: различать способ деятельности и результат.Познавательные: удерживать учебную задачуКоммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости	
	Прием вычислений вида 30 – 7	44	Уметь решать выражения вида 26+4, 30-7	Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.	
	Прием вычислений вида 60 – 24	45	Уметь решать выражения вида 26+4, 30-8	Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.	

	Закрепление изученного. Решение задач	46	Уметь решать выражения вида 60-24	Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.	
	Закрепление изученного. Решение задач	47	Решать задачи на нахождение суммы, числовые выражения вида 50-34, 48+2, 70+15; сравнивать единицы длины	Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.	
	Закрепление изученного. Решение задач	48	Решать задачи на нахождение суммы, числовые выражения вида 50-34, 48+2, 70+15; сравнивать единицы длины	Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.	
	Закрепление изученного. Решение задач	49	Решать задачи на нахождение суммы, числовые выражения вида 50-34, 48+2, 70+15; сравнивать единицы длины	Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.	
	Прием вычислений вида 26 + 7	50	Решать задачи на нахождение суммы, числовые	Регулятивные: применять установленные правила в планировании	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной	

			выражения вида 50-34, 48+2, 70+15; сравнивать единицы длины	деятельности.Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	деятельности и ее мотивацией.	
	Прием вычислений вида 35 – 7	51	Познакомиться и применять на практике приемы вычислений вида 26+7	Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.	
	Закрепление изученного	52	Познакомиться и применять на практике приемы вычислений вида 35-7	Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.	
	Закрепление изученного	53	Познакомиться и применять на практике приемы вычислений вида 35-8	Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.	
	Что узнали. Чему научились	54	Совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи	Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.	
	Что узнали. Чему научились	55	Совершенствование вычислительных навыков и умения	Регулятивные: применять установленные правила в планировании	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной	

			решать задачи	деятельности.Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	деятельности и ее мотивацией.	
	Контрольная работа № 4	56	Совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи	Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.	
	Буквенные выражения	57	Совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи	Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.	
	Буквенные выражения. Закрепление	58	Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач.	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация учебного материала	
	Уравнение. Решение уравнений	59	Познакомиться с новым математическим	Регулятивные: применять установленные правила в планировании	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной	

	методом подбора		понятием «буквенное выражение», уметь решать буквенные выражения	деятельности.Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	деятельности и ее мотивацией.	
	Уравнение. Решение уравнений методом подбора	60	Познакомиться с новым математическим понятием «буквенное выражение», уметь решать буквенные выражения	Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.	
	Уравнение. Решение уравнений методом подбора	61	Познакомиться с новым математическим понятием «буквенное выражение», уметь решать буквенные выражения	Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.	
	Проверка сложения	62	Познакомиться с новым математическим понятием «уравнение», решать уравнения способом подбора	Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные : умение слушать собеседника		

	Проверка вычитания	63	Читать, записывать, решать уравнения, решать текстовые задачи, совершенствовать вычислительные навыки	Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признакиКоммуникативные: формулировать собственное мнение.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.	
	Контрольная работа № 5	64	Учиться проверять вычисления, выполненные при сложении	Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.	
	Закрепление изученного. Решение задач.	65	Учиться проверять вычисления, выполненные при вычитании	Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.	
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)	Сложение вида 45 + 23	66	Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач.	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация учебного материала	
	Вычитание вида 57 – 26	67	Решать буквенные выражения, уравнения	Регулятивные: применять установленные правила в планировании	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной	

				<p>деятельности.Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.Коммуникативные: формулировать собственное мнение.</p>	<p>деятельности и ее мотивацией.</p>	
	<p>Закрепление изученного. Решение задач.</p>	68	<p>Учиться записывать и решать примеры, записывая столбиком</p>	<p>Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение.</p>	<p>Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.</p>	
	<p>Угол. Виды углов</p>	69	<p>Учиться записывать и решать примеры, записывая столбиком</p>	<p>Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные : умение слушать собеседника</p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.</p>	
	<p>Закрепление изученного. Решение задач.</p>	70	<p>Отработка навыков письменных приемов сложения и вычитания</p>	<p>Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.</p>	<p>Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.</p>	
	<p>Сложение вида 37 + 48</p>	71	<p>Закрепление вычислительных навыков</p>	<p>Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий,</p>	<p>Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее</p>	

				удерживать учебную задачу. Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.	мотивацией.	
	Сложение вида 37 + 53	72	Познакомиться с прямым углом, учиться находить прямой угол	Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: строить логическое рассуждение. Коммуникативные : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.	
	Прямоугольник	73	Чертить прямой угол, отрабатывать вычислительные навыки, решать текстовые задачи	Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. Познавательные: извлекать необходимую информацию. Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.	
	Прямоугольник. Закрепление изученного	74	Познакомиться с новым письменным приемом и использовать его при решении примеров	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.	
	Сложение вида 87 + 13	75	Познакомиться с новым письменным приемом и использовать его при решении примеров	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативные : умение	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.	

				слушать, задавать вопросы.		
	Закрепление изученного. Решение задач	76	Познакомиться с прямоугольником, выучить понятие о геометрической фигуре	Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.	
	Вычисления вида $32 + 8$, $40 - 8$	77	Строить фигуры с прямыми углами, закреплять навыки устного счета	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.	
	Вычитание вида $50 - 24$	78	Решение примеров вида $87+13$	Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.	
	Что узнали. Чему научились.	79	Решение примеров, используя все изученные приемы вычислений	Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные :	Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не	

				умение слушать собеседника	создавать конфликтов.	
	Что узнали. Чему научились.	80	Решение примеров, используя все изученные приемы вычислений	Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.	
	Контрольная работа № 6	81	Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач.	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения	
	Закрепление изученного	82	Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач.	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения	
	Закрепление изученного	83	Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач.	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения	
	Закрепление	84	Знание нумерации в	Регулятивные : применять	Готовность следовать нормам	

	изученного		пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач.	установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.	здоровьесберегающего поведения	
	Закрепление изученного	85	Решение примеров, используя все изученные приемы вычислений	Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.	
	Свойство противоположных сторон прямоугольника	86	Знакомство с новым приемом вычитания и использование его при решении примеров	Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.	
	Закрепление изученного	87	Знакомство со свойствами сторон прямоугольника, закрепление письменных приемов сложения и вычитания	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.	
	Квадрат	88	Знакомство со свойствами сторон прямоугольника,	Регулятивные : применять установленные правила в планировании	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной	

			закрепление письменных приемов сложения и вычитания	деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.	деятельности и ее мотивацией.	
	Квадрат. Закрепление	89	Знакомство со свойствами сторон прямоугольника, закрепление письменных приемов сложения и вычитания	Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.	
	Наши проекты. Оригами	90	Знакомство со свойствами сторон прямоугольника, закрепление письменных приемов сложения и вычитания	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.	
	Что узнали. Чему научились	91	Знакомство со свойствами квадрата, решение задач на нахождение суммы длин сторон квадрата	Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные : умение слушать собеседника	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения	
	Что узнали. Чему научились	92	Знакомство со свойствами квадрата, решение	Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего	

			задач на нахождение суммы длин сторон квадрата	рассуждение.Коммуникативные : умение слушать собеседника	поведения	
	Что узнали. Чему научились	93	Знакомство со свойствами квадрата, решение задач на нахождение суммы длин сторон квадрата	Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные : умение слушать собеседника	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения	
Числа от 1 до 100. Умножение и деление	Конкретный смысл действия умножения	94	Знакомство с новым действием - умножением	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.	
	Конкретный смысл действия умножения. Закрепление	95	Раскрытие смысла действия умножения	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.	
	Вычисление результата умножения с помощью сложения	96	Уметь заменять сложение умножением	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий,	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее	

				удерживать учебную задачу. Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.	мотивацией.	
	Периметр прямоугольника	97	Учиться находить периметр прямоугольника по формулам	Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. Познавательные: извлекать необходимую информацию. Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.	
	Умножение нуля и единицы	98	Познакомиться с приемами умножения на ноль и единицу	Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: строить логическое рассуждение. Коммуникативные : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.	
	Названия компонентов и результата умножения	99	Выучить названия компонентов умножения	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности. Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.	
	Закрепление изученного. Решение задач	100	Решение задач на нахождение произведения	Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. Познавательные: извлекать необходимую информацию. Коммуникативные :	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.	

				формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.		
	Переместительно е свойство умножения	101	Познакомиться с переместительны м свойством умножения, применять свойство при решении примеров, решение задач на нахождение произведения	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.	
	Переместительно е свойство умножения	102	Познакомиться с переместительны м свойством умножения, применять свойство при решении примеров, решение задач на нахождение произведения	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.	
	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию)	103	Знакомство с действием деления, решение задач на деление	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.	

	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию)	104	Знакомство с действием деления, решение задач на деление	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.	
	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию)	105	Знакомство с действием деления, решение задач на деление	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.	
	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию)	106	Знакомство с действием деления, решение задач на деление	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.	
	Названия компонентов и результата деления	107	Решение задач на деление на равные части, решение простых задач на умножение	Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения	

				обращаться за помощью.		
	Что узнали. Чему научились	108	Выучить название компонентов при делении	Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные : умение слушать собеседника	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.	
	Что узнали. Чему научились	109	Выучить название компонентов при делении	Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные : умение слушать собеседника	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.	
	Что узнали. Чему научились	110	Выучить название компонентов при делении	Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные : умение слушать собеседника	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.	
	Контрольная работа № 7	111	Нахождение произведения разными способами, решение простых задач на умножение и деление	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.	
	Умножение и деление. Закрепление	112	Нахождение произведения разными способами, решение простых задач на умножение и	Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные :	Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.	

			деление	формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.		
	Связь между компонентами и результатом умножения	113	Нахождение произведения разными способами, решение простых задач на умножение и деление	Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.	
	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	114	Нахождение произведения разными способами, решение простых задач на умножение и деление	Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.	
	Приемы умножения и деления на 10	115	Научиться умножать и делить на 10 Учиться решать задачи нового типа	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.	
	Задачи с величинами «цена», «количество»,	116	Научиться умножать и делить на 10 Учиться решать	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные:	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.	

	«СТОИМОСТЬ»		задачи нового типа	моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.		
	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	117	Познакомить с задачами на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения	
	Закрепление изученного. Решение задач	118	Нахождение произведения разными способами, решение простых задач на умножение и деление	Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.	
	Контрольная работа № 8	119	Нахождение произведения разными способами, решение простых задач на умножение и деление	Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке.	
	Умножение числа 2 и на 2	120	Составить и учить таблицу умножения на 2	Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной	

				алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	деятельности и ее мотивацией.	
	Умножение числа 2 и на 3	121	Составить и учить таблицу умножения на 3	Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.	
	Умножение числа 2 и на 4	122	Составить и учить таблицу умножения на 4	Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.	
	Деление на 2	123	Построить таблицу деления на 2; учить табличные случаи умножения и деления	Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.	

				обращаться за помощью.		
	Деление на 2	124	Построить таблицу деления на 2; учить табличные случаи умножения и деления	Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.	
	Закрепление изученного. Решение задач	125	Решать самостоятельно задачи на умножение, замена умножение сложением, находить периметр фигур	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.	
	Что узнали. Чему научились.	126	Решать самостоятельно задачи на умножение, замена умножение сложением, находить периметр фигур	Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.	
	Что узнали. Чему научились.	127	Решать самостоятельно задачи на умножение, замена умножение	Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные:	Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не	

			сложением, находить периметр фигур	извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	создавать конфликтов.	
	Умножение числа 3 и на 3	128	Составить и учить таблицу умножения на 3	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.	
	Умножение числа 3 и на 4	129	Составить и учить таблицу умножения на 4	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.	
	Деление на 3	130	Построить таблицу деления на 3; учить табличные случаи умножения и деления	Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные : умение слушать собеседника	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения	
	Деление на 3	131	Построить таблицу деления на 3; учить табличные случаи умножения и деления	Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные : умение слушать собеседника	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения	
	Закрепление	132	Уметь решать	Регулятивные : ставить и	Адекватная мотивация.	

	изученного. Решение задач		примеры и задачи, используя табличное умножение и деление на 2,3	формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.	
	Закрепление изученного. Решение задач	133	Уметь решать примеры и задачи, используя табличное умножение и деление на 2,4	Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.	
	Контрольная работа № 9	134	Уметь решать примеры и задачи, используя табличное умножение и деление на 2,3	Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое суждение.Коммуникативные : умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности.Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.	
	Что узнали, чему научились во 2 классе?	135	Уметь решать примеры и задачи, используя табличное умножение и деление на 2,3	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.	

	Что узнали, чему научились во 2 классе?	136	Уметь решать примеры и задачи, используя табличное умножение и деление на 2,4	Регулятивные : применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные : умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.	
--	---	-----	---	--	--	--