

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7 им.А.П.Чулкова
г.Карабаново ул.Победы дом 7
тел. 5-24-94

Согласовано

27 августа 2019 год

Заместитель директора по УВР:



Л.В.Воробьева

(подпись)

Утверждаю

Приказ от 28.08.2019г. № 139

Директор школы:



М.А.Воронкова

(подпись)



**Рабочая учебная программа
по русскому языку
26 класс**

на 2019 – 2020 учебный год

Учитель:

Малыгина Е.Г.

2019 год

Русский язык

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 1 - 4 класса разработана на основе *авторской программы под редакцией В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко «Русский язык» УМК «Школа России»*, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, положением о рабочей программе МБОУ СОШ №7», календарным графиком и учебным планом школы.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели**:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных **целей** изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс «Русский язык» играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, в духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

II. Общая характеристика учебного предмета

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи

обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений, последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; происходит знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) период. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами,

формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т. д.). Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и получением первоначального литературного образования.

Во 2 классе в содержании программного материала значимое место продолжают занимать фонетико-графические знания и умения; их формирование и совершенствование происходит на основе закрепления, систематизации и углубления уже отработанных в 1 классе.

Совершенствуются умения слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове, различать особенности гласных и согласных в слове, ударных и безударных гласных, твёрдых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных; соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове; правильно называть буквы алфавита, записывать слова без пропусков и перестановки букв, обозначать мягкость согласного звука буквами и, е, ё, ю, ч и мягким знаком (ь).

Совершенствуются навыки написания слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу, а также чк, чн, чт, нч, щн; правил переноса слов; написания двойных согласных в слове (ванна, класс), формируется навык написания слов с разделительным мягким знаком (ь).

Существенная роль отводится формированию навыка правописания слов с безударными гласными и парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне слов, предупреждению орфографических ошибок. Дается первое представление об орфограмме, проверяемых и непроверяемых орфограммах. Во многих текстах выделены орфограммы, и на них обращается внимание детей при списывании текста, или при письме по памяти, или под диктовку.

На основе полученных знаний о звуках русского языка, об ударении идёт обучение русскому литературному произношению звуков и их сочетаний в словах (что, скучно, помощник, скворечник), а также нормам ударения в словах и формах слов, наиболее

Наиболее употребительных в речи (магазин, звонить, повторить, взяли — взяла, занят — занята).

Во 2 классе закладываются основы для формирования грамматических понятий:

- синтаксических (предложение, основа предложения, члены предложения, главные члены предложения: подлежащее, сказуемое; второстепенные члены предложения);
- словообразовательных (родственные или однокоренные слова, корень слова);
- морфологических (части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог).

Учащимся дается общее представление об этих понятиях и некоторых их существенных признаках понятиями.

Усвоение, о связи между признаками понятий и самими грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать; активизируется и обогащается лексический запас словами различных частей речи и их формами, формируются умения воспроизводить значения слов, правильно выбирать и употреблять слова в общении, совершенствуются навыки правописания гласных и согласных в корне, однокоренных слов и форм слов, написания заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания предлогов со словами, и частицы не с глаголами.

Существенное значение отводится лексической, синтаксической работе, формированию специальных речевых умений, необходимых для восприятия, анализа и создания речевых высказываний.

Уточняется и углубляется представление о нашей речи, её видах и формах, языке как средстве общения между людьми. Ведётся наблюдение над предложениями, различными по цели высказывания и интонации (без введения терминов), по структуре (распространённые и нераспространённые), наблюдение за порядком слов, смыслом предложений, связью слов в предложении, оформлением предложений в устной и письменной речи (прозаическом, стихотворном тексте, диалогической речи).

Учащиеся учатся составлять предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определённой теме, рисунку, учатся определять связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте.

Уточняется и углубляется представление о лексическом значении слов, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов; ведётся наблюдение над использованием этих слов в общении, вводятся термины. Продолжается работа с толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарём синонимов и антонимов; внимание учащихся может быть привлечено к этим словарям при изучении любой темы курса русского языка.

Формирование специальных речевых умений проводится в процессе анализа текста-образца и в процессе коллективного создания текста (под руководством учителя).

Уточняется представление о тексте и его признаках, совершенствуются умения определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. Проводится наблюдение над структурой текста (вводная, основная, заключительная части), развиваются умения выделять части, определять их микротемы, подбирать заголовок к каждой части и всему тексту, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте.

Формируется общее представление о типах текста, в которых:

- передаётся сообщение на определенную тему (повествовательный текст);
- описывается предмет либо его части (описательный текст);
- доказывается какая-либо мысль (текст-рассуждение);
- развивается умение распознавать эти тексты и создавать тексты определённого типа под руководством учителя.

Совершенствуются умения различать стихотворный и прозаический, художественный и научно-деловой тексты, текст-диалог и текст-монолог. Учащиеся учатся читать, осознавать и работать с лингвистическим текстом.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Во 2 классе на изучение русского языка отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов (34 учебные недели).

IV. Планируемые результаты обучения по курсу «Русский язык»

2 класс

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;

- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

- ориентироваться в учебнике (на форзацах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя самостоятельно;

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;

- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);

- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;

- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);

- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);

- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителями одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского

народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;

- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);

- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;

- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);

- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);

- первоначальные умения проверять написанное;

- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;

- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);

- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);

- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;

- различать устную и письменную речь;

- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;

- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речитоварищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;

- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;

- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные)

слова к данному слову либо с заданным корнем;

- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;

- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

•находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;

•находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;

•подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

•различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;

•выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;

•различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);

•выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;

•использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

•пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

•различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

•определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

•сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;

•находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;

•различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);

•устанавливать связи слов между словами в предложении;

•соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

•восстанавливать деформированные предложения;

•составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

•опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;

•находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;

- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (**. ? !**);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

V. Содержание учебного предмета

2 класс

НАША РЕЧЬ (3 ч.)

Виды речи (2 часа)

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Устная, письменная внутренняя речь. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности. Характеристика человека по его речи. Требования к речи.

Диалог и монолог (1 час)

Диалог, монолог. Речь диалогическая и монологическая. Слово с непроверяемым написанием: *здравствуй (здравствуйте), прощай (прощайте)*.

ТЕКСТ (3 ч.)

Текст (2 часа)

Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие.

Части текста (1 час)

Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.

Слово с непроверяемым написанием: *сентябрь*.

Развитие речи. Составление рассказа по рисунк, данному началу и опорным словам. Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ (11 ч.)

Предложение (3 часа)

Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Члены предложения(8 часов)

Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении.

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».

Слова с непроверяемым написанием: *родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня*.

Проверочная работа.

СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... (18 ч.)

Слово и его значение (4 часа)

Номинальная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.

Развитие речи. Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.

Работа с толковым и орфографическим словарями.

Слова с непроверяемым написанием: *береза (березка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка), до свидания.*

Синонимы и антонимы (4 часа).

Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.

Работа со словарями синонимов и антонимов.

Слова с непроверяемым написанием: *осина (осинка), до свидания.*

Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.

Однокоренные слова (4 часа)

Родственные (однокоренные слова). Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов, синонимов и слов с омонимичными корнями. Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарем однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах.

Слова с непроверяемым написанием: *сахар, сахарный.*

Слог. Ударение. Перенос слова. (Повторение и уточнение представлений (6 часов))

Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных звуков.

Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. *Разноместность и подвижность русского ударения.* Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Работа с орфоэпическим словарем. Орфоэпические нормы современного русского языка.

Слова с непроверяемым написанием: *извини (те), капуста.*

Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую (*якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка*).

Слова с непроверяемым написанием: *желтый, посуда.* Формирование чувства ответственности за братьев меньших, попавших в беду, готовность прийти им на помощь (на основе текстов).

Проверочная работа.

Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросов и опорным словам.

ЗВУКИ И БУКВЫ (60 ч.)

Звуки и буквы (повторение и уточнение представлений) (2 часа)

Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.

Слова с непроверяемым написанием: октябрь.

Русский алфавит, или Азбука (3 часа)

Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности.

Употребление прописной (заглавной) буквы. Использование алфавита при работе со словарями.

Слова с непроверяемым написанием: октябрь, алфавит, ноябрь.

Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите. О и др. прописных и строчных буквах и др.

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.

Проверочная работа.

Гласные звуки (Повторение и обобщение представлений) (2 часа)

Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы *е, ё, ю, я* и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука – согласный звук и последующий гласный звук. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.

Формирование на основе нравственного содержания текстов учебника готовности оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.

Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15 часов)

Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.

Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*ворона, сорока и др.*). Слова с непроверяемым написанием: *одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток.*

Проверочный диктант.

Развитие речи. Наблюдение над использованием в речи фразеологизмов, как выразительности средств языка. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство»

Согласные звуки (Повторение и углубление представлений) (1 час)

Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.

Слова с непроверяемым написанием: *мороз, морозный*.

Формирование на основе содержания текстов учебника чувства уважения к старшим по возрасту и готовности оказать им посильную помощь.

Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку.

Согласный звук [й'] и буква «и краткое» (1 час)

Слова с непроверяемым написанием: *урожай (урожайный)*.

Слова с удвоенными согласными (2 часа)

Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Слова с непроверяемым написанием: *суббота (субботный)*.

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам.

Проект «И в шутку и всерьез». Создание нового информационного объекта- занимательных заданий по русскому языку.

Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2 часа)

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами *и, е, ё, ю, я, ь*.

Мягкий знак (ь) (3 часа)

Правописание мягкого знака на конце слова и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным.

Слова с непроверяемым написанием: *декабрь, коньки, мебель*.

Развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости.

Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.

Проект «Пишем письмо».

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8 часов)

Буквосочетания *чк, чн, чт, щн, нч* (4 часа)

Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями *чн, чт* ([ш]то, наро[ш]но). Правописание сочетаний *чк, чн, чт, щн, нч*. Слово с непроверяемым написанием: *тарелка*.

Развитие речи. Работа с текстом.

Проект «Рифма». Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности.

Правописание буквосочетаний *жи–ии, ча–ща, чу–щу*. (4 часа). Слова с непроверяемым написанием: *товарищ, щавель, метель*.

Развитие речи. Работа с предложением и текстом.

Звонкие и глухие согласные звуки (1 час)

Звонкие и глухие согласные звуки(парные и непарные) и их обозначение буквами.

Правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным (14 часов)

Произношение парного по глухости–звонкости согласного звука на конце слова или перед согласным и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости–звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости–звонкости согласный звук на конце слова и перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.

Слова с непроверяемым написанием: *народ, сапог, вдруг, завод.*

Обобщение знаний об изученных правилах письма (2 часа)

Правописание гласных и согласных в корне слова. Фонетический разбор слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным.

Проверочный диктант.

Развитие речи. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.

Разделительный мягкий знак (ь) (4 часа)

Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *друзья, ручки*. Правило написания разделительного мягкого знака в словах. Слова с непроверяемым написанием: *обезьяна (обезьянка)*.

Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.

Проверочная работа.

ЧАСТИ РЕЧИ (57 ч.)

Части речи (2 часа)

Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.

Формирование умений работать с графической информацией.

Слово с непроверяемым написанием: *месяц*.

Имя существительное (17 часов)

Имя существительное как часть речи.

Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи (**2 часа**). Слова с непроверяемым написанием: *январь, февраль*.

Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.

Одушевленные имена существительные (3 часа). Формирование представлений о профессиях и людях труда. Слова с непроверяемым написанием: *картина (картинка)*.

Собственные и нарицательные имена существительные (5 часов) Заглавная буква в именах собственных.

Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий. Истории названия своего посёлка.

Слова с непроверяемым написанием: *отец, фамилия, город, улица, Россия*.

Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины. Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Число имен существительных (3 часа)

Изменение имени существительного по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (*ножницы, молоко*). Слово с непроверяемым написанием: *топор*.

Синтаксическая функция имени существительного в предложении.

Обобщение знаний об имени существительном (**4 часа**)

Формирование представлений о разборе имени существительного как части речи.

Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признака имени существительного.

Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.

Проверочная работа.

Глагол (12 часов)

Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление) (**4 часа**). Синтаксическая функция глагола в предложении.

Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике.

Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника А. К. Саврасова «Грачи прилетели».

Число глагола (2 часа) Изменение глагола по числам. Употребление в речи глаголов (*одеть и надеть*).

Слова с непроверяемым написанием: *обед (обедать), магазин*.

Проверочная работа (**1 час**)

Правописание частицы *нес* глаголом (**1 час**)

Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Текст-повествование и роль в нем глаголов (2 часа)

Понятие о тексте – повествовании.

Роль глаголов в тексте - повествовании

Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему; письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.

Проверочная работа.

Имя прилагательное (13 часов)

Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным (6 часов). Синтаксическая функция имени прилагательного. Сравнение как одно из выразительных средств языка.

Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.

Единственное и множественное число имен прилагательных. (2 часа). Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др.

Слова с непроверяемым написанием: *облако (облачко), метро.*

Текст-описание и роль в нем имен прилагательных (3 часа)

Понятие о тексте-описании.

Роль имён прилагательных в тексте- описании.

Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения.. Составление текста-описания «Натюрморт» по репродукции картины. Ф. Т. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка.

Обобщение знаний об имени прилагательном (2 часа).

Проверочная работа.

Местоимение (5 часов)

Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление) (3 часа)

Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога.

Слово с непроверяемым написанием: *платок.*

Формирование экологических представлений (природу надо беречь).

Текст-рассуждение (2 часа)

Структура текста – рассуждения.

Развитие речи. Работа с текстом.

Проверочная работа.

Предлоги (5 часов)

Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребляемыми предлогами. Функция предлогов.

Правописание предлогов с именами существительными.

Слова с непроверяемым написанием: *апрель, шел.*

Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.

Проверочная работа.

Проект «В словари – за частями речи!» (1 час)

Контрольный диктант (2 часа)

ПОВТОРЕНИЕ (18 ч.)

Наименование раздела	Тема уроков	Номер урока	УУД (Универсальные учебные действия)			Дата план/факт
			предметные	метапредметные	личностные	
Наша речь	Язык и речь	1	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов).	Формирование умения ставить познавательную цель урока; Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог Умение учиться и способность к организации своей деятельности	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	
	Виды речевой деятельности человека	2	Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с	Формирование умения принимать учебную задачу урока; Волевая саморегуляция,	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	

			памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».	контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог		
	Диалог и монолог	3	Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.	Формирование умения принимать учебную задачу урока; Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	
Текст	Что такое текст?	4	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или со-	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	

			ставленного текста.	форме Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог		
	Тема и главная мысль текста.	5	Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	
	Части текста	6	Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение оценивать свои	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	

				достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки		
	Развитие речи. Составление рассказа по рисунку.	7	Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.	Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношения к учению	
Предложение	Что такое предложение?	8	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.	Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношения к учению	

				обнаруживать и исправлять свои ошибки		
	Знаки препинания в конце предложения	9	Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.	Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	
	Словосочетания.	10	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно	Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	

				ошибки		
	Главные члены предложения (основа).	11	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.	Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки	Формирование социальной роли ученика Формирование положительных отношения к учению	
	Второстепенные члены предложения	12	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.	Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношения к учению	
	Подлежащее и	13	Обосновывать правильность	Формировать	Формирование	

	сказуемое — главные члены предложения		выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах	умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.	социальной роли ученика.Формирование положительного отношения к учению	
	Распространённые и нераспространённые предложения.	14	Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения	Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки	Формирование социальной роли ученика.Формирование положительного отношения к учению	
	Связь слов в предложении.	15	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами пред-	Формировать умение принимать учебную задачу	Формирование социальной роли ученика.Формирование	

			ложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).	урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки	положительного отношения к учению	
	Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	16	Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.	Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	
	Проверочная работа по теме «Предложение»	17	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	

				решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки		
Анализ ошибок Лексическое значение слова	18		Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов		
Анализ ошибок Лексическое значение слова	19	Классифицировать слова по тематическим группам Работать с толковым и орфографическим словарями	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов		
Однозначные и многозначные слова	20	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать со	Формирование умения ставить познавательную цель урока;	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного		

			<p>страничкой для любознательных.</p> <p>Наблюдение над этимологией слова лопата</p>	<p>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p>	<p>отношения к учению</p> <p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов</p>	
	<p>Прямое и переносное значения слов.</p>	21	<p>Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.</p> <p>Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания</p>	<p>Формирование умения ставить познавательную цель урока;</p> <p>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p>	<p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p> <p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов</p>	
	<p>Синонимы и антонимы</p>	22	<p>Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных.</p>	<p>Формирование умения ставить познавательную цель урока;</p> <p>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p>	<p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p> <p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов</p>	
	<p>Синонимы и антонимы</p>	23	<p>Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных.</p>	<p>Формирование умения ставить познавательную цель урока;</p> <p>осознанное и произвольное</p>	<p>Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p> <p>Развитие познавательных</p>	

				построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	интересов, учебных мотивов	
	Работа со словарями синонимов и антонимов	24	Знакомиться с этимологией слов синоним и антоним. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам	25	Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Однокоренные слова	26	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах,. Группировать однокоренные слова с разными корнями.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных	

				построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	интересов, учебных мотивов	
	Однокоренные слова	27	различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Корень слова	28	Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	29	Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	

				высказывания в устной и письменной форме.		
	Единообразное написание корня в однокоренных словах	30	Работать с памяткой «Как найти корень слова».Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.Работать со словарём однокоренных слов учебника.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика.Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Единообразное написание корня в однокоренных словах	31	Работать с памяткой «Как найти корень слова».Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.Работать со словарём однокоренных слов учебника.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика.Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Слог как минимальная произносительная единица.	32	Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и	Формирование социальной роли ученика.Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	

				письменной форме.		
	Словесное и логическое ударение	33	Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогуударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнить модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Работа с орфоэпическим словарём	34	Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Перенос слов по слогам	35	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). Переносить слова по слогам	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	

				устной и письменной форме.		
	Перенос слов по слогам	36	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). Переносить слова по слогам	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Контрольный диктант по теме «Слова, слова, слова..»	37	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Анализ ошибок. Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	38	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	

				форме.		
Звуки и буквы	Различие звуков и букв	39	Различать звуки и буквы. Осознавать смысложнаковую роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Значение алфавита	40	Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Значение алфавита	41	Использовать знание алфавита при работе со словарями. Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	

				форме.		
	Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	42	Составлять рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя).	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»	43	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.		
	Гласные звуки	44	Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Изложение текста по данным к нему вопросам	45	Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных	

				речевого высказывания в устной и письменной форме.	мотивов	
	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	46	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика.Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	47	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика.Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	48	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в	Формирование социальной роли ученика.Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	

				устной и письменной форме.		
	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	49	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	50	Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны — слон, слоник; трава — травы, травка).	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	51	Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	

				форме.		
	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	52	Определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	53	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	54	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Проверяемые и	55	Различать проверяемые и	Формирование	Формирование	

	непроверяемые орфограммы.		непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах.	умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	социальной роли ученика.Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	56	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика.Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	57	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	58	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание	Формирование умения ставить познавательную	Формирование социальной роли ученика.Формирование	

			непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах.	цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Проверочный диктант по теме «Гласные звуки»	59	Проверка написания орфограмм безударного гласного звука в словах.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Развитие речи Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	60	Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): язык заплетается, воробью по колено и др. Составлять текст из предложений. Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Согласные звуки	61	Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие	

				произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	познавательных интересов, учебных мотивов	
	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	62	Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	63	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Слова с удвоенными согласными	64	Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й']. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка).	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных	

				речевого высказывания в устной и письменной форме.	мотивов	
	Слова с удвоенными согласными	65	Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Развитие речи. Коллективное составление рас- сказа по репродукции картины и опорным словам.	66	Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на).	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	67	Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	

				устной и письменной форме.		
	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	68	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	69	Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Мягкий знак (ь)	70	Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	

				форме.		
	Мягкий знак (ь)	71	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.	72	Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком (паль-цы, паль-то). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Проверочная работа по теме «Мягкий знак»	73	Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовки, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы. Составлять продолжение рассказа	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Буквосочетания чк,	74	Различать непарные мягкие	Формирование	Формирование	

	чн, чт, щн, нч		шипящие звуки.Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями	умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	социальной роли ученика.Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	75	Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.). Работать с орфоэпическим словарём.Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика.Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	76	Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика.Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—	77	Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать	Формирование умения ставить познавательную	Формирование социальной роли ученика.Формирование	

	щу.		примеры слов с такими буквосочетаниями.Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.	цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	78	Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика.Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	79	Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика.Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Проверочный диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	80	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и	Формирование социальной роли ученика.Формирование положительного отношения к учению	

				произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Анализ ошибок. Развитие речи. Работа с предложением и текстом	81	Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовок, записывать составленный текст.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Звонкие и глухие согласные звуки	82	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Звонкие и глухие согласные звуки	83	Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных	

				речевого высказывания в устной и письменной форме.	мотивов	
	Правописание слов с парным согласным	84	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика.Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Правописание слов с парным согласным	85	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика.Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Правописание слов с парным согласным	86	Различать проверочное и проверяемое слова.Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в	Формирование социальной роли ученика.Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	

				устной и письменной форме.		
	Правописание слов с парным согласным	87	Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Правописание слов с парным согласным	88	Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Правописание слов с парным согласным	89	Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	

				форме.		
	Правописание слов с парным согласным	90	Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Правописание слов с парным согласным	91	Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Проверочный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки»	92	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Анализ ошибок.	93	Составлять (под	Формирование	Формирование	

	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.		руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам	умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	социальной роли ученика.Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Разделительный мягкий знак	94	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика.Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Разделительный мягкий знак	95	Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика.Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Разделительный мягкий знак	96	Использовать правило при написании слов с разделительным мягким	Формирование умения ставить познавательную	Формирование социальной роли ученика.Формирование	

			знаком (ь). Объяснять написание разделительного ь в словах.	цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков	97	Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя)	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»	98	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
Части речи	Части речи	99	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	

			схему «Части речи», составлять по ней сообщение.	произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Имя существительное как часть речи	100	Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Формирование умений работать с графической информацией.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Имя существительное как часть речи	101	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Имя существительное как часть речи	102	Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. Обогащать собственный словарь именами	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных	

			существительными разных лексико-тематических групп.	речевого высказывания в устной и письменной форме.	мотивов	
	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	103	Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	104	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Собственные и нарицательные имена существительные	105	Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	

				устной и письменной форме.		
	Собственные и нарицательные имена существительные	106	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Собственные и нарицательные имена существительные.	107	Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины.	108	Писать с заглавной буквы имена собственные. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	

				форме.		
	Число имён существительных	109	репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика.Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Число имён существительных	110	Определять число имён существительных (единственное и множественное).	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика.Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Число имён существительных	111	Изменять имена существительные по числам (книга — книги). Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля — туфли, простыня — простыни).	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика.Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Проверочная работа	112	Работать с орфоэпическим	Формирование	Формирование	

	по теме «Имя существительное»		словарём Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко)..	умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	социальной роли ученика.Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам	113	Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика.Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Глагол как часть речи	114	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика.Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Глагол как часть речи	115	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому	Формирование умения ставить познавательную	Формирование социальной роли ученика.Формирование	

			значению и вопросу.	цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Глагол как часть речи	116	Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Глагол как часть речи	117	Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника.	118	Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	

				произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Число глагола	119	Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Число глагола	120	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа,	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Число глагола	121	Изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных	

				речевого высказывания в устной и письменной форме.	мотивов	
	Число глагола	122	Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Правописание частицы не с глаголом	123	Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов (одеть и надеть) в речи. *Слова с непроверяемым написанием: обед (обедать), магазин	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Правописание частицы не с глаголом	124	Раздельно писать частицу не с глаголом	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	

				устной и письменной форме.		
	Обобщение знаний о глаголе	125	Раздельно писать частицу не с глаголом	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	126	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Текст-повествование и роль в нём глаголов	127	Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола. Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	

			нему название и записывать составленный текст.	письменной форме.		
	Развитие речи. Составление текста-повествования.	128	Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании Распознавать текст-повествование.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Проверочная работа по теме «Глагол»	129	Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Имя прилагательное.	130	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	

	Имя прилагательное.	131	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика.Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Имя прилагательное.	132	Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика.Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Имя прилагательное.	133	Приводить примеры имён прилагательных.Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика.Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Имя прилагательное.	134	Анализировать высказывания русских писателей о русском	Формирование умения ставить	Формирование социальной роли	

			языке.	познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	ученика.Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Единственное и множественное число имён прилагательных	135	Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика.Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Единственное и множественное число имён прилагательных	136	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика.Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	137	Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия,	Формирование умения ставить познавательную цель урока;	Формирование социальной роли ученика.Формирование положительного	

			шампунь и др	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании	138	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании	139	Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Составление текста-описания на основе личных наблюдений.	140	Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных	

				построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	интересов, учебных мотивов	
	Составление текста-описания по репродукции картины.	141	Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Местоимение (личное) как часть речи	142	Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Местоимение (личное) как часть речи	143	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	

				высказывания в устной и письменной форме.		
	Местоимение (личное) как часть речи	144	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными	145	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Структура текста-рассуждения.	146	Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовки, записывать составленный текст. Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	

			местоимения и определять их роль в высказываниях.	письменной форме.		
	Развитие речи. Работа с текстом.	147	Распознавать текст-рассуждение.Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика.Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Проверочная работа по теме «Местоимения»	148	Распознавать текст-рассуждение.Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика.Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Роль предлогов в речи.	149	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика.Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	

	Роль предлогов в речи.	150	Узнавать предлоги в устной и письменной речи.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Роль предлогов в речи.	151	Правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы).	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Роль предлогов в речи.	152	Раздельно писать предлоги со словами. Правописание предлогов с именами существительными	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Роль предлогов в речи.	153	Ознакомление с наиболее употребительными	Формирование умения ставить	Формирование социальной роли	

			предлогами. Функция предлогов.	познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	ученика.Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Развитие речи. Редактирование текста;	154	Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика.Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Контрольный диктант по теме «Части речи»	155	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика.Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
Повторение	Повторение по теме «Текст»	156	Повторение и закрепление изученного материала	Формирование умения ставить познавательную цель урока;	Формирование социальной роли ученика.Формирование положительного	

				осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Повторение по теме «Предложение»	157	Повторение и закрепление изученного материала	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Повторение по теме «Предложение»	158	Повторение и закрепление изученного материала	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Повторение по теме «Предложение»	159	Повторение и закрепление изученного материала	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных	

				построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	интересов, учебных мотивов	
	Повторение по теме «Слово»	160	Повторение и закрепление изученного материала	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Повторение по теме «Части речи»	161	Повторение и закрепление изученного материала	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Повторение по теме «Части речи»	162	Повторение и закрепление изученного материала	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	

				высказывания в устной и письменной форме.		
	Повторение по теме «Части речи»	163	Повторение и закрепление изученного материала	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Повторение по теме «Звуки и буквы»	164	Повторение и закрепление изученного материала	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Повторение по теме «Звуки и буквы»	165	Повторение и закрепление изученного материала	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	

				письменной форме.		
	Повторение по теме «Звуки и буквы»	166	Повторение и закрепление изученного материала	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Повторение по теме «Правила правописания»	167	Повторение и закрепление изученного материала	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Повторение по теме «Правила правописания»	168	Повторение и закрепление изученного материала	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	

	Повторение по теме «Правила правописания»	169	Повторение и закрепление изученного материала	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика.Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	
	Итоговое повторение по курсу «Русский язык»	170	Повторение и закрепление изученного материала	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Формирование социальной роли ученика.Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	